



# Schoolgids

## Bartiméusschool SO Zeist

### schooljaar 2022-2023



Speelplein so Zeist

**Bartiméus**  
speciaal onderwijs

Stichting Bartiméus Sonneheerdt is dé expertiseorganisatie in Nederland op het gebied van leven, leren en werken met slechthoortheid of blindheid (en eventueel bijkomende beperkingen) voor alle mensen met een visuele beperking en iedereen die professioneel of persoonlijk bij hen betrokken is.

Stichting Bartiméus Onderwijs is onderdeel van Bartiméus en maakt deel uit van de klantgroep Kind en Jeugd.

Naast onderwijs voor leerlingen die slechthoort, blind of meervoudig visueel beperkt zijn geeft Bartiméus ook ambulante onderwijskundige begeleiding op andere scholen en ambulante begeleiding thuis.

Wanneer functioneren met een visuele beperking tot vragen leidt, is Bartiméus beschikbaar voor antwoorden en persoonlijk deskundig advies. Zodat iemand die slechthoort of blind is het leven kan leiden dat bij hem of haar past.

Want uiteindelijk gaat het niet om hoeveel procent je ziet.  
Het gaat om hoeveel procent je leeft.  
Bartiméus gaat voor 100% leven.

Bartiméus werkt vanuit een christelijke visie en staat open voor alle cliënten, ongeacht hun levensbeschouwing.

Tot Bartiméus' taken behoren eveneens diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek, deskundigheidsbevordering en het verder ontwikkelen van dienstverlening en onderwijs.



# Inleiding

De Bartiméusschool (SO Zeist) is een school voor kinderen met een visuele beperking in de basisschoolleeftijd. Uw kind krijgt er alle ruimte zich te ontplooiën en wordt gestimuleerd te laten zien wat het kan. Uw dochter of zoon leert zijn zelfstandigheid en zelfredzaamheid te vergroten om zich vrij te bewegen in de maatschappij. Zo nodig met hulp van een aangepaste omgeving, materialen of extra begeleiding.

Deze schoolgids is bedoeld om (toekomstige) ouders en andere geïnteresseerden een kijkje te geven in het reilen en zeilen van de Bartiméusschool. Om ervoor te zorgen dat u gemakkelijk de informatie vindt die u zoekt, bestaat de gids uit twee delen:

## Algemene en praktische informatie

In dit algemene deel beschrijven we onze school en de manier waarop we onderwijs bieden vanuit het beleid voor meerdere schooljaren, zoals:

- onderwijsprogramma en lestijden
- contactmomenten ouders/verzorgers
- vervoer, verlof en verzuim

## Jaarlijks supplement

Daarnaast is er een supplement voor ouders die al een kind op school hebben. Daarin staat de praktische informatie die betrekking heeft op de organisatie van het betreffende schooljaar, zoals:

- groepsindeling en bemensing van de groepen
- jaarkalender met daarop de geplande schoolactiviteiten
- informatie over de ontwikkeldoelen en kwaliteitszorg

## Vragen? Wij beantwoorden ze graag!

Stel ze telefonisch via 030-698 2216 of [per mail](#).

Persoonlijk kennismaken? Dat kan uiteraard ook. U bent van harte welkom voor een vrijblijvend gesprek en/of rondleiding.

Hartelijke groet,  
Team Bartiméusschool / SO Zeist



# 'Ik doe mee!'



# Inhoudsopgave

|   |    |
|---|----|
| Inleiding                                 | 3  |
| Algemene en praktische informatie         | 3  |
| Jaarlijks supplement                      | 3  |
| Vragen? Wij beantwoorden ze graag!        | 3  |
| Inhoudsopgave                             | 5  |
| 1.    Ons onderwijs                       | 9  |
| Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig  | 9  |
| Onderwijs van groep 1 tot en met 8        | 9  |
| Deskundigheid                             | 10 |
| Groepsindeling                            | 10 |
| Themagericht onderwijs   Projecten        | 11 |
| Vakken die leerlingen krijgen             | 11 |
| Kinderen volgen via leerlingvolgsystemen  | 12 |
| In-, door- en uitstromen leerlingen       | 14 |
| 2.    Contactmomenten ouders              | 17 |
| Startgesprek                              | 17 |
| Contact via Parro                         | 17 |
| Website                                   | 17 |
| Broertjes-en-zusjes-dag   Opa-en-oma-dag  | 17 |
| Ouderontmoeting                           | 18 |
| Huisbezoeken                              | 18 |
| 3.    Samenstelling team & leerlingenraad | 20 |
| Teamleden en hun rol                      | 20 |
| 4.    Praktische informatie               | 22 |
| Gezonde school                            | 22 |
| Gym(kleding)                              | 22 |
| Lesrooster                                | 23 |
| Lestijden                                 | 23 |
| Lunch                                     | 23 |
| Ouderbijdrage                             | 24 |
| Schoolkamp en schoolreis                  | 24 |
| Schooltasinformatie                       | 24 |

|  |    |
|--|----|
| (Taxi)vervoer                                    | 25 |
| Verlof aanvragen                                 | 25 |
| Website & film SO                                | 25 |
| Ziek of afwezig   calamiteit buiten schooltijd   | 26 |
| Zindelijkheid                                    | 26 |
| 5. Leerlingondersteuning                         | 28 |
| Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning    | 28 |
| Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)        | 28 |
| Ondersteuningsstructuur                          | 28 |
| (Para)Medisch                                    | 28 |
| Oogarts  | 28 |
| Arts 29  |    |
| GGD-arts   | 29 |
| Medicijnen en medische handelingen               | 29 |
| Therapieën onder schooltijd                      | 29 |
| 6. Reglementen en regelingen                     | 31 |
| Bescherming persoonsgegevens                     | 31 |
| Foto's en video-opnamen                          | 31 |
| Incidenten                                       | 32 |
| Klachten   | 32 |
| Schorsing en verwijdering                        | 33 |
| Sociale veiligheid                               | 33 |
| Specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis       | 34 |
| Verzuim  | 34 |
| Bijlage 1   Onderwijsprogramma                   | 36 |
| Vakken basisschoolcurriculum                     | 36 |
| Expertisevakken                                  | 37 |
| Bijzondere activiteiten   projecten              | 42 |
| Groepen – inrichting onderwijs                   | 42 |
| Doelgroepenmodel                                 | 44 |
| Bijlage 2   Toelating                            | 47 |
| Commissie van Onderzoek regelt toelating         | 47 |
| Procedure voor toelating                         | 47 |
| Bijlage 3   Zicht op ontwikkeling en begeleiding | 49 |
| Ontwikkelingsperspectief (OPP)                   | 49 |

|  |    |
|--|----|
| Planning- en handelingsdeel                  | 49 |
| Educatief paspoort                           | 49 |
| Groepsplannen                                | 50 |
| Rapport                                      | 50 |
| Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)    | 50 |
| Bijlage 4   Zindelijkheid                    | 52 |
| Bijlage 5   Over Bartiméus                   | 53 |
| Bartiméus Kind & Jeugd                       | 53 |
| Bartiméus Onderwijs                          | 53 |
| Missie, identiteit en bouwstenen             | 54 |
| Instellingsplan en jaarplan                  | 56 |
| Innovatie en ontwikkeling                    | 56 |
| ICT (informatie- en communicatietechnologie) | 57 |
| De kennisorganisatie                         | 58 |
| Medezeggenschapsraad (MR)                    | 58 |
| Sponsoring                                   | 59 |
| Inspectiebezoek en toezichtarrangementen     | 59 |
| Zelfevaluatie- en tevredenheidonderzoek      | 60 |
| Bijlage 6   Afkortingenlijst                 | 61 |

Deze schoolgids is gecheckt op toegankelijkheid. Alle afbeeldingen zijn voorzien van alt-tekst. Let op: niet alle plaatjes staan inline.

De schoolgids is desgewenst ook als papieren versie beschikbaar en op te vragen via [secretariaat-vso-so@bartimeus.nl](mailto:secretariaat-vso-so@bartimeus.nl)

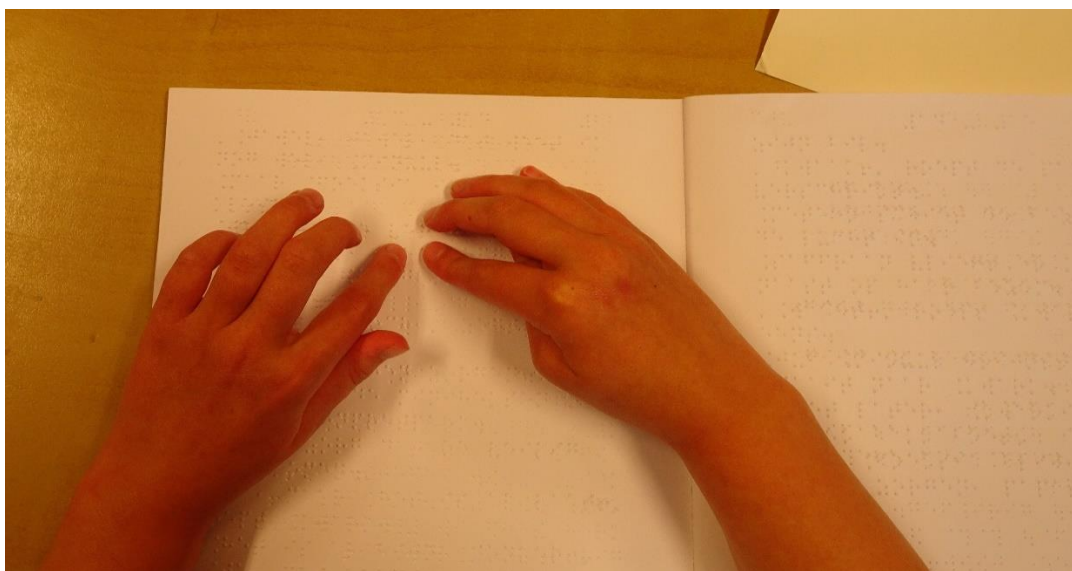
In deze schoolgids spreken we over ouders: hiermee worden ook de verzorgers bedoeld, evenals eenoudergezinnen.

Bij deze schoolgids hoort een supplement met jaarlijks wisselende informatie.

# 'Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig'



Lezen op de beeldschermloep



Braille lezen



# 1. Ons onderwijs

## Gewoon waar dat kan, speciaal waar nodig

Bartiméus is dé expertiseorganisatie voor kinderen, jongeren en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Bartiméus Onderwijs verzorgt in Zeist onderwijs voor leerlingen met een visuele beperking, voor wie regulier onderwijs niet (meer) passend genoeg is. Ons onderwijs sluit aan bij de individuele mogelijkheden, talenten en de belevingswereld van leerlingen.

Het motto van ons onderwijs is: 'Ik doe mee!'. Leerlingen krijgen ruimte om zich te ontplooiën en worden gestimuleerd te laten zien wat zij kunnen, zodat zij het leven kunnen gaan leiden wat bij hen past. Het uitgangspunt bij dit alles is: 'gewoon waar het kan, speciaal waar nodig'.

## Onderwijs van groep 1 tot en met 8

Het onderwijs van de Bartiméusschool is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van een reguliere basisschool. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook bij ons op het rooster. Voor de cognitieve vakken wordt handelingsgericht en opbrengstgericht gewerkt. Naast cognitieve vakken en zaakvakken is er een aanbod van creatieve vakken.



### Uitstroom SO Zeist

Binnen onze school bieden we de leerroutes voor doelgroep 4 t/m 7 aan<sup>1</sup>

| Doelgroep | Uitstroombestemming         |
|-----------|-----------------------------|
| 4         | → PrO (praktijkonderwijs)   |
| 5         | → PrO/vmbo bbl <sup>2</sup> |
| 6         | → vmbo kbl/gtl <sup>3</sup> |
| 7         | → havo/vwo                  |

<sup>1</sup> Zie bijlage 1 voor het Landelijk Doelgroepenmodel GO – basisonderwijs

<sup>2</sup> vmbo bbl = vmbo basisberoepsgerichte leerweg

<sup>3</sup> vmbo kbl/gtl = vmbo kaderberoepsgerichte leerweg/gemengde of theoretische leerweg

B:

### Aantal leerlingen SO Zeist

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| 2021 - 2022 |  | 35 |
| 2020 - 2021 |  | 35 |
| 2019 - 2020 |  | 36 |
| 2018 - 2019 |  | 36 |
| 2017 - 2018 |  | 33 |

Op de school werken we volgens het Landelijk Doelgroepenmodel. In [bijlage 1](#) vindt u meer informatie over het Doelgroepenmodel en de leerroutes van de SO-scholen van Bartiméus. Binnen onze school bieden we de leerroutes van doelgroep 4 t/m 7 aan:

- doelgroep 4: uitstroom PrO (praktijkonderwijs)
- doelgroep 5: uitstroom PrO/vmbo bbl<sup>1</sup>
- doelgroep 6: uitstroom vmbo kbl/tl<sup>2</sup>
- doelgroep 7: uitstroom havo/vwo

## Deskundigheid

Naast de reguliere basisschoolvakken besteden we ook aandacht aan expertisevakken gericht op kinderen met een visuele beperking. Als school maken we hierbij gebruik van de (ontwikkeling van) expertise van Bartiméus. Er zijn lessen in Oriëntatie & Mobiliteit en digitale vaardigheden, bijvoorbeeld bij het lezen met tablets, de 'Braille Studio', van 2D naar 3D, op de tast, Leesregel gebruik, schermleesprogramma en de toepassing van leermiddelen zoals een 3D-printer. Wij gebruiken hier een ICT-leerlijn voor die speciaal ontwikkeld is voor leerlingen die slechtziend of blind zijn.

## Groepsindeling

We werken met bouwgroepen waarin kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar zijn ingedeeld. De basisgroepen zijn:

- kleuterobservatiegroep (KOG)
- onderbouwgroep (OB)
- middenbouwgroep (MB)
- twee bovenbouwgroepen (BB)

Er worden soms ook combinaties van deze groepen gemaakt.

Per schooljaar wordt bepaald door welke organisatie van groepen de leerlingen het meest tot hun recht komen.

In [bijlage 1](#) vindt u extra informatie over de groepen.

De grootte van de groepen varieert van 6 tot 12 leerlingen. Hierdoor is het mogelijk uw kind zo nodig extra te begeleiden en/of in te gaan op specifieke behoeften. Naast de groepsleerkrachten werken er ook leraarondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkrachten.

---

<sup>1</sup> vmbo bbl = vmbo basisberoepsgerichte leerweg

<sup>2</sup> vmbo kbl/tl = vmbo kaderberoepsgerichte leerweg/theoretische leerweg

## Themagericht onderwijs | Projecten

Actuele leertheorieën - hoe leren kinderen het best - passen we toe in de manier waarop we onderwijs aanbieden. Juist voor kinderen met een visuele beperking is het belangrijk om naast gebruik te maken van cognitieve vaardigheden, ook sensomotorische, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden te gebruiken bij het leren.

Dat ziet u bijvoorbeeld terug in hoe leerkrachten instructies geven en ook hoe we kinderen van de KOG (kleuterobservatiegroep) tot de bovenbouw zo zelfstandig mogelijk maken in het leren.

Ook gaat uw kind regelmatig 'op ontdekkingsreis' buiten school.



De bibliotheek op school met AVI-leesboeken, brailleleesboeken, prentenboeken - voor iedere leerling is er iets te lezen

## Vakken die leerlingen krijgen

### Standaard vakken

- Rekenen
- Taal (inclusief technisch lezen, begrijpend lezen en spelling)
- Zaakvakken: geschiedenis, natuur & techniek, aardrijkskunde, burgerschap

- Kunst- en cultuurvakken: drama, muziek, beeldende vorming
- Bewegingsonderwijs

### Expertisevakken

- Computervaardigheid
- Mediawijsheid
- Oriëntatie, mobiliteit en verkeer
- Sensorische integratie, waaronder tactiele training (voorwerpen, objecten en concepten van dichtbij of op een andere manier beleven)
- Visuele vorming en training (loeptraining, kijkstrategie, hoe ga ik om met mijn visuele beperking)
- Psycho-educatie ten aanzien van de visuele beperking
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we 'Kwink'

In [bijlage 1](#) leest u meer over de inhoud van de vakken.

Daarnaast wordt er één à twee keer per jaar vanuit de afdeling oogheelkunde van Bartiméus met de leerlingen gesproken over hun visuele beperking. Hierdoor leren leerlingen wat hun visuele beperking inhoudt, hoe ze er anderen over kunnen vertellen en welke hulpmiddelen er aansluiten bij hun behoeften.

## Kinderen volgen via leerlingvolgsystemen

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is verplicht voor alle leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs. In het OPP wordt in kaart gebracht welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het OPP geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen.

### Cito LOVS

Om de cognitieve- en didactische ontwikkeling van uw zoon of dochter te volgen, gebruiken wij Cito-toetsen van het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Dit is een onafhankelijke, landelijk genormeerde methode voor het toetsen van technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen/wiskunde.

Aan de hand hiervan volgen wij zowel de vorderingen van uw zoon of dochter per jaargroep als het onderwijs van onze school. De toetsen worden



in januari/februari en in mei/juni afgenomen. Nadat de uitkomsten met u besproken zijn, worden ze vastgelegd in het leerling dossier.

### **Ovm**

Naast het Cito-volgsysteem gebruiken wij het OntwikkelingsVolgModel (OVM). Hiermee volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. In de kleuterbouw wordt het ook gebruikt om de totale ontwikkeling van een kind te volgen.

### **EduMaps**

EduMaps is een digitale leeromgeving die werkt met leer- en ontwikkelingslijnen. In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gefaseerd overgaan op het werken met dit nieuwe systeem. Een EduMap kun je zien als een 'landkaart' voor het onderwijs.

Het programma kent voor alle vakgebieden leerlijnen. Binnen deze leerlijnen volgt iedere leerling zijn eigen leerroute. Op deze route kun je als leerkracht de leerling goed volgen, maar je kunt ook een bestemming (lees: uitstroomprofiel) invoeren. Het programma EduMaps gaat dan voor de leerling de doelen plannen. Wanneer bepaalde doelen zijn gehaald, vervolgt de leerling zijn of haar leerroute.

Binnen EduMaps is het mogelijk om voor elk vakgebied de juiste leerroute te kiezen: wanneer een leerling een talent voor rekenen heeft, maar het taalgebruik gaat moeizamer, dan kan voor rekenen een hogere leerroute worden gekozen dan voor taal. Ook het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van uw zoon of dochter maken we in EduMaps. Daarnaast maakt de leerkracht hier groeps- en kindplannen in, die ons helpen om het onderwijsaanbod te plannen, de juiste ondersteuning te bieden en goed zicht te houden op uw kind.

### **Viseon**

Viseon is een meer objectief meetinstrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Dit wordt vanaf de onderbouw gebruikt. In de midden- en bovenbouw vullen ook leerlingen zelf een vragenlijst met betrekking tot welbevinden en (sociale) veiligheid in.

### **Opbrengstgericht Werken (OGW)**

Bartiméus kiest voor opbrengstgericht werken (OGW) vanuit de maatschappelijke opdracht om transparant te zijn over onze opbrengsten.

Wij willen laten zien dat we uit de leerlingen halen wat erin zit. Opbrengstgericht werken levert ons nieuwe gereedschappen om onze toegevoegde waarde in kaart te brengen, te analyseren en op grond daarvan te sturen op verdere onderwijskwaliteit ten einde een optimaal leerrendement te bewerkstelligen bij onze leerlingen.

De kernvraag hierbij is: wanneer zijn wij tevreden met de behaalde resultaten en bieden wij de leerlingen het juiste onderwijsaanbod? Hiertoe vergelijkt het schoolteam tweemaal per jaar de leerlingenresultaten vanuit de ontwikkelingsperspectiefplannen en leerlingvolgsystemen op schoolniveau (oftewel de 'schoolfoto's') met de vastgestelde normen en de verwachte resultaten.

## **In-, door- en uitstromen leerlingen**

### **Toelating**

Er is een Commissie van Onderzoek (CvO) die besluit over toelating van leerlingen. In [bijlage 2](#) vindt u meer informatie over de toelating.

### **Instroom**

Gedurende het schooljaar kunnen nieuwe leerlingen instromen. Voor het goed doorlopen van het instroomproces hebben we een aantal weken tijd nodig. Het is daarom belangrijk om tijdig aan te melden. De gebruikelijke instroommomenten zijn: na de zomervakantie en in januari (na de kerstvakantie). Voor kleuters is de instroom vaak een aantal weken voor het bereiken van de leeftijd van vier jaar. Eventueel kunnen kleuters al vanaf 3½-jarige leeftijd in het kader van Vroegschoolse educatie starten, als vastgesteld wordt dat de visuele beperking in hoofdzaak een kind belemmert in zijn/haar ontwikkeling.

Ook kan het zijn dat leerlingen voor kortdurende trajecten of een extra basisschooljaar naar de Bartiméusschool komen. Bijvoorbeeld als een leerling op latere leeftijd slechtziend of blind wordt of als een leerling vooral geschoold moet worden in expertisevakken ([zie bijlage 1](#)).

### **Door- en uitstroom**

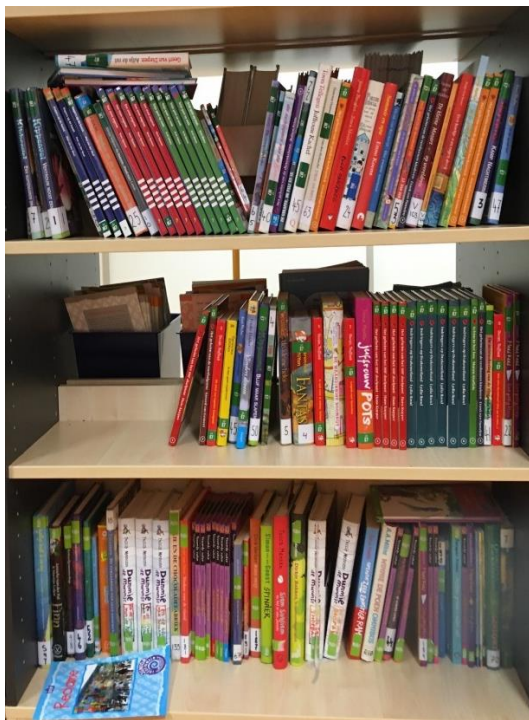
Aan het eind van de kleuterobservatiegroep (KOG) onderzoeken wij of onze vorm van onderwijs de meest passende vorm is voor een kind. We noemen dit onderzoek de herindicatie. De herindicatie vindt plaats in de Commissie van Onderzoek (CvO). Het kan betekenen dat het kind doorstroomt naar

een volgende groep op onze school, maar ook dat het kind uitstroomt naar een reguliere basisschool of naar een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Ook in andere groepen kan er sprake zijn van uitstroom. Natuurlijk stemmen wij in alle gevallen zo veel en vroeg mogelijk af met u als ouders/verzorgers. Sowieso beoordelen wij elk jaar samen met ouders wat de meest geschikte onderwijsplek voor hun kind is. Dit is een gezamenlijk proces.

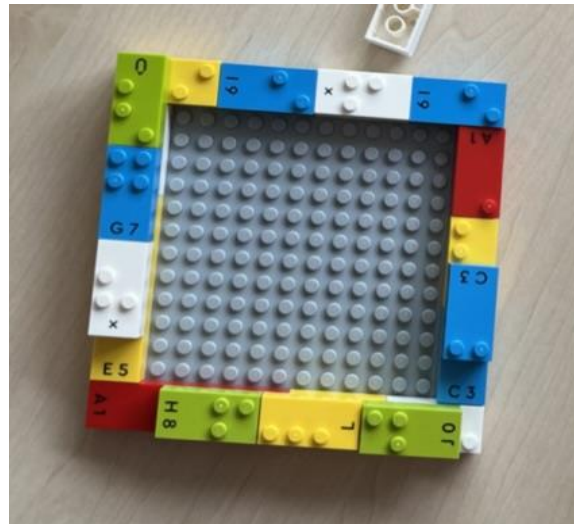
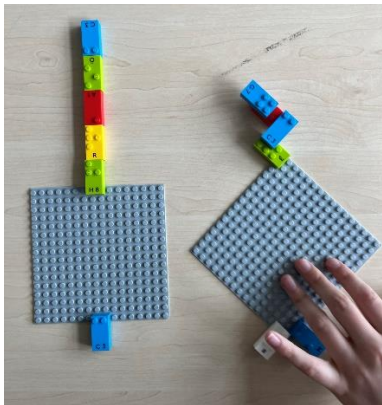
Meestal stromen leerlingen aan het eind van de bovenbouw uit naar het voortgezet onderwijs (vo) of voortgezet speciaal onderwijs (vso). Waar mogelijk nemen wij bij deze leerlingen de Centrale Eindtoets af, net zoals dat in groep 8 van het basisonderwijs gebeurt.

In het jaarlijkse supplement bij deze schoolgids leest u meer over waar onze leerlingen naar uitstromen.



Leesboeken en prentenleesboeken

# 'Spelend leren met LEGO braille bricks'



Braille leren met LEGO braille bricks





## 2. Contactmomenten ouders

Wanneer uw kind met de taxi naar school komt, spreken wij elkaar niet bij de alledaagse momenten zoals bij het halen en brengen. De momenten en manieren waarop wij contact hebben zijn daarom hieronder beschreven.

### Startgesprek

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar nodigen wij alle ouders uit voor een gesprek. In dit gesprek wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken.

Bij instroom in de school ontvangt u na ongeveer zes weken een uitnodiging voor een gesprek om het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw zoon of dochter te bespreken. Dat gebeurt daarna elk schooljaar. Halverwege en aan het einde van het schooljaar vinden de evaluaties van het OPP plaats. In [bijlage 3](#) leest u er meer over.

### Contact via Parro

We vinden het belangrijk om regelmatig contact te hebben met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. We doen dit via de [Parro-app](#). Deze app is gekoppeld aan ons leerlingenadministratiesysteem ParnasSys en voldoet aan privacywetgeving (AVG). De Parro is te gebruiken op zowel telefoon als computer of tablet en bundelt de kracht van verschillende media in één overzichtelijke app en wordt gebruikt als informatie- én communicatiekanaal.

U krijgt nieuwe berichten en bestanden via Parro of mail aangeleverd. Ook mededelingen worden via de Parro-app gecommuniceerd.

### Website

Informatie over activiteiten en het onderwijsprogramma kunt u ook vinden op [onze website](#).

### Broertjes-en-zusjes-dag | Opa-en-oma-dag

We organiseren jaarlijks een dag waarop mensen uit de directe omgeving van de kinderen kennis kunnen maken met onze school. Dit is afwisselend een dag voor broertjes en zusjes (of andere kinderen) dan wel een dag voor opa's en oma's (of andere volwassenen).

'Ik weet pas echt wat onderwijs op maat is,  
sinds mijn zoon bij Bartiméus op school zit'

Ouder van een leerling uit de middenbouw

## Ouderontmoeting

Elk jaar worden één of enkele ouderbijeenkomsten en/of ouderavonden georganiseerd. Vaak staat dan een thema centraal zoals: leesbevordering, sociale media, CVI (cerebrale visusstoornissen) of relatie, intimiteit en seksualiteit bij kinderen met een visuele beperking.

De ouderavonden in januari en juni staan in het teken van de evaluatie van het OPP. Naast de ouderochtenden worden er door de school bijeenkomsten georganiseerd rondom vieringen of afsluitingen van thema/projecten.

## Huisbezoeken

Soms is het goed om als leerkracht een keer kennis te maken met de thuissituatie van een leerling. De leerkracht maakt dan een afspraak voor een huisbezoek.



Samen op de fiets

# 'Spelen, ervaren en leren'



Samen spelen met Coblo

### 3. Samenstelling team & leerlingenraad

| Teamleden en hun rol                           |  |
|--|--|
| <b>Schoolleider</b>                            | Geeft leiding aan het team en de onderwijskundige ontwikkeling van de school. Is voorzitter van de CvL. <sup>3</sup>   |
| <b>Leerkrachten</b>                            | Werken dagelijks met de groep kinderen. Dragen zorg voor een passende aanpak per kind en een positieve groepsdynamiek. Zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders.  |
| <b>Deraarondersteuner</b>                      | Ondersteunen de leerkrachten in de uitvoering van het onderwijs, begeleiden de groep of groepjes leerlingen en vervangen de leerkracht in voorkomende gevallen.  |
| <b>Onderwijs-assistenten</b>                   | Ondersteunen de leerkrachten in het realiseren van het groepsplan en de individuele begeleiding van leerlingen. Begeleiden kinderen individueel of in kleine groepen.  |
| <b>Ondersteuningscoördinator (OC's)</b>        | Begeleidt en ondersteunt leerkrachten in het vormgeven van een passende aanpak per kind. Bespreekt met de leerkrachten de ontwikkelingsperspectieven van kinderen en de manier waarop die bij elkaar komen in het groepsplan. Monitort de leerresultaten. Is lid van de CvL. |
| <b>Orthopedagoog</b>                           | Inhoudelijk expert op het gebied van leren, gedrag en visuele beperking. Doet de toelatingsonderzoeken en herindicatie en wordt betrokken bij complexe hulpvragen over de ontwikkeling van kinderen. Is lid van de CvL en CvO <sup>4</sup> .                                 |
| <b>Instructeur Oriëntatie &amp; Mobiliteit</b> | Inhoudelijk expert op het gebied van de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om met hun visuele beperking zelfredzaam te zijn in hun omgeving.  |

<sup>3</sup> Commissie van Leerlingondersteuning

<sup>4</sup> Commissie van Onderzoek



|   |   |
|---|---|
| <b>Vakleerkracht bewegingsonderwijs en muziek</b>                   | Verzorgen het bewegingsonderwijs en muziek.   |
| <b>Begeleider middagpauze</b>                                       | Ondersteunt bij het eten in de groepen en begeleidt de kinderen tijdens het buitenspelen tussen de middag.                                    |
| <b>Logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, w.z., psychomotoriek</b> | De verschillende therapeuten werken met de kinderen aan vaardigheden en begeleiden hen in de dingen die staan beschreven in hun behandelplan. |
| <b>Secretariaat</b>   | Verzorgt de administratie en de algemene communicatie met de ouders.  |

### Leerlingenraad

Een aantal keer per jaar heeft één van de leerkrachten gesprekken met de leerlingenraad. Dit is een gesprek met een aantal kinderen uit de bovenbouw. Zij denken namens de leerlingen mee over veranderingen in het onderwijs op school en over de organisatie van activiteiten. De leerlingenraad is per schooljaar wisselend van samenstelling.



Waterpret bij de fontein

## 4. Praktische informatie

In alfabetische volgorde van onderwerp:

### Gezonde school

Wij kiezen voor een gezonde school. Als je weet wat je eet en wat gezond eten voor je doet, kun je ook gezonde keuzes maken. Wij leren de kinderen hoe belangrijk gezond eten en drinken is voor je lijf en ook je leerprestaties.

- Bij ons op school eten en drinken we gezond.
- Tijdens de ochtendpauze eten wij groente en/of fruit
- Tussen de middag eten we brood.
- We drinken zoveel mogelijk zonder suiker, op school zijn bekers aanwezig en kinderen kunnen in de klas ook water drinken of zelf een waterfles meenemen
- In de kleuterobservatiegroep en de onderbouw eten de kinderen voor ze met de taxi naar huis gaan groente, fruit of een gezonde koek. In de Midden- en Bovenbouw kan hier naar wens ruimte voor worden gegeven.
- Uitzondering is de traktatie bij een verjaardag. Dit is immers een bijzondere dag.

### Gym(kleding)



Voor de lessen bewegingsonderwijs heeft uw kind een korte broek, shirt en stevige gymschoenen met witte zolen nodig. Deze kleding draagt uw kind elke les. Als het weer het toelaat, gymmen we buiten. Een pet met klep is dan aan te bevelen.

Leerlingen met een gevoelige huid kunnen buiten het best een shirt met lange mouwen dragen. Voor leerlingen die nog geen veters kunnen strikken, zijn gymschoenen met klittenband of elastiek handig.

Wij raden u aan de gymkleding (voorzien van naam of merkje) in een goed herkenbare gymtas te doen. Die tas kan - buiten de wasbeurten - op school blijven.

Als uw kind een bril draagt tijdens het sporten vragen wij u zelf zorg te dragen voor een sportbril, om schade te voorkomen.

Het kan ook dat er bij uw kind sprake is van een sportbeperking. Dit is het geval wanneer het kind maar met één oog kan kijken of een risico op netvliesloslating heeft, bijvoorbeeld bij bepaalde syndromen. Het hebben van een sportbeperking heeft consequenties voor het dragen van een beschermbril en adviezen over het wel of niet deelnemen aan bepaalde sporten of activiteiten. Dit wordt met ouders afgestemd. Ouders ondertekenen bij aanmelding een formulier waarin afspraken over sportbeperking en gebruik van beschermbril staan. De verantwoordelijkheid voor de aanschaf van de beschermbril ligt bij de ouders.

## 'Ik kan gewoon de hele gymles meedoen op deze school'

Leerling middenbouw, sinds een paar maanden op school

### Lesrooster

In de ochtenden plannen wij zoveel mogelijk de leervakken zoals lezen, rekenen en taal. In de middagen worden zaak- en expertisevakken gepland.

### Lestijden

|           | <b>Kleuterobservatiegroep en onderbouw</b> | <b>Middenbouw en bovenbouw</b>         |
|-----------|--|--|
| Maandag   | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur     | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur |
| Dinsdag   | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur     | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur |
| Woensdag  | 08.30 – 12.00 uur                          | 08.30 – 12.00 uur                      |
| Donderdag | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur     | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur |
| Vrijdag   | 08.30 – 12.00 uur                          | 08.30 – 12.15 uur<br>13.00 – 15.00 uur |

### Lunch

De kleuters en de leerlingen van de onderbouw eten tussen de middag op school en spelen daarna buiten. De kinderen van de midden- en bovenbouw gaan eerst naar buiten en eten daarna. De kinderen nemen zelf brood of

iets dergelijks en drinken mee van thuis. Zij worden begeleid door een vaste overblijfsmedewerker en teamleden.

## Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is vastgesteld op € 25,-. Deze vrijwillige bijdrage is bestemd voor het financieren van aanvullende onderwijsactiviteiten. De medezeggenschapsraad geeft haar goedkeuring aan de besteding ervan. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief over de vrijwillige ouderbijdrage. Hierin staat wat de school met het geld gaat doen en hoe u kunt betalen.

Als ouders/verzorgers de ouderbijdrage niet betalen, leidt dat niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan aanvullende onderwijsactiviteiten. Alle leerlingen doen mee met de activiteiten die van de ouderbijdrage betaald worden.

## Schoolkamp en schoolreis

We vinden kamp een belangrijk onderdeel van het schoolprogramma. Middenbouwleerlingen krijgen de kans om twee dagen (één nacht) op kamp te gaan. Met de bovenbouwleerlingen duurt het kamp drie dagen (twee nachten). Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau wordt het activiteitenprogramma samengesteld en ingevuld. Om het schoolkamp te kunnen bekostigen, vragen wij u een bijdrage van circa € 50,- per nacht (afhankelijk van het activiteitenprogramma). Leerlingen die niet op kamp gaan hebben een schoolreisje. Eventueel vragen wij daar een bijdrage voor van maximaal € 25,- (afhankelijk van het programma).

Hierbij geldt net als bij de ouderbijdrage: als ouders/verzorgers de bijdrage voor het schoolkamp of het schoolreisje niet betalen, gaan leerlingen gewoon mee op schoolkamp dan wel schoolreisje.

## Schooltasinformatie

Aan het begin van het schooljaar krijgt uw kind het formulier 'schooltasinformatie' mee. Op dit formulier noteren de ouders belangrijke leerling-gegevens zoals:

- huisadres
- telefoonnummer ouders
- medische bijzonderheden
- contactinformatie taxibedrijf



**Het ingevulde formulier moet altijd in de schooltas aanwezig zijn.**

### **(Taxi)vervoer**

U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor het regelen van taxivervoer van huis naar school en weer terug. Wij raden u aan dit op tijd te regelen.

Medewerkers van school zorgen ervoor dat uw zoon of dochter veilig de route van en naar de taxistandplaats overbrugt.

In principe is het zo dat elk kind dat is toegelaten tot Bartiméus Onderwijs in aanmerking komt voor taxivervoer via de gemeente (van de eigen woonplaats). De Commissie van Onderzoek (CvO) van Bartiméus Onderwijs geeft op verzoek van de gemeente advies over de noodzaak van aangepast vervoer voor uw zoon of dochter.

Ter ondersteuning van uw aanvraag kunt u via de leerkracht of het secretariaat vragen naar een bijlage die u bij de aanvraag kunt voegen.

U kunt hiervoor zelf contact opnemen met het gemeentehuis in uw eigen woonplaats en vragen naar de regeling voor leerlingenvervoer cluster 1.

U kunt ook de maatschappelijk werker van Bartiméus vragen u te ondersteunen of informatie te vragen over vergoedingen voor eigen vervoer.

In geval van ziekte of wijzigingen, brengt u het taxibedrijf daarvan zelf op de hoogte. Het reguliere vakantierooster wordt door ons aan de gemeente en/of het taxibedrijf gestuurd.

Mocht een taxi te laat komen, dan willen we graag dat u dit even doorgeeft via 030-698 2216.

### **Verlof aanvragen**

Via [deze link](#) kunt u bijzonder verlof aanvragen. Wij vermelden met nadruk dat de school, buiten de vastgestelde vakanties, geen vrij mag geven voor extra vakantiedagen.

### **Website & film SO**

De schoolgids en nog veel meer kunt u vinden op onze [website](#). U vindt daar ook een filmpje over onze school. Zo kunt u ook op een andere manier de school beleven.

## Ziek of afwezig | calamiteit buiten schooltijd

Als uw kind ziek is en/of niet naar school kan, dan bent u verplicht dit vóór aanvang van de lessen bij de leerkracht of secretaresse te melden. Dit kan vanaf 8.00 uur via 030-698 2216.

In geval van ziekte of wijzigingen brengt u het taxibedrijf zelf op de hoogte.

Indien een leerling op school ziek wordt, dan nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Wij verwachten dat een ziek kind wordt opgehaald door de ouders. Zorgt u ervoor dat de leerkrachten een telefoonnummer hebben waarop u overdag bereikbaar bent.

Mocht zich een calamiteit voordoen in het weekend of een schoolvakantie, bel dan s.v.p. het volgende nummer: 0343 – 526576.

## Zindelijkheid

Het is belangrijk dat ouders van kleuters die niet zindelijk zijn, thuis aan zindelijkheidstraining doen om te voorkomen dat verschoningstijd ten koste gaat van onderwijstijd. Voor tips over zindelijkheidstraining kunt u altijd bij de leerkracht terecht. Zie ook [bijlage 4](#).



Even overleggen

# '21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden'



Leren programmeren met de Bee-Bot





## 5. Leerlingondersteuning

Op school krijgen de leerlingen onderwijs van de groepsleerkracht en deze wordt daarbij ondersteund door onder andere leraarondersteuners en onderwijsassistenten. De vraag welke ondersteuning er nodig is en wat er op school geboden kan worden wordt periodiek besproken. Daarbij worden – naast de groepsleerkracht – diverse collega's vanuit hun rol en expertise betrokken.

### Zorg tijdens onderwijs en extra ondersteuning

Neem voor zorg tijdens onderwijs en/of extra ondersteuning contact op met de schoolleider of de maatschappelijk werker van Bartiméus.

### Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

Regelmatig (minimaal tien keer per schooljaar) komt de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) bij elkaar, onder andere om leerlingen te bespreken, samen met de leerkracht. De vaste leden van de commissie zijn de schoolleider, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator.

In [bijlage 3](#) leest u meer over de taken van de CvL.

### Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning aan leerlingen (voorheen leerlingenzorg). De ondersteuningsstructuur omvat alle werkwijzen en voorzieningen die eraan bijdragen dat leerlingen optimaal profiteren van het onderwijsaanbod van de school.

De ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor de groepsleerkracht wanneer er sprake is van zorg rondom de ontwikkeling van een leerling of wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning.

### (Para)Medisch

#### Oogarts

Bartiméus beschikt over een eigen afdeling oogheelkunde. Bij aanmelding wordt uw zoon of dochter door de oogarts van Bartiméus onderzocht. Wanneer er vraag is vanuit school, thuis of in geval van een herindicatie, kan opnieuw onderzoek plaatsvinden. De afdeling oogheelkunde geeft geen



therapie en behandelt geen oogandoeningen. Dat is de taak van een oogarts die verbonden is aan een ziekenhuis.

## **Arts**

Bartiméus heeft artsen in dienst die consulentartsen kunnen zijn voor Bartiméus Onderwijs. Een algemeen medisch onderzoek is onderdeel van de toelatingsonderzoeken. Dit onderzoek wordt gedaan in de vorm van een vragenlijst die u bij aanmelding toegestuurd krijgt. Op grond van de ontvangen gegevens wordt beoordeeld of er medisch gezien aandachtspunten zijn bij plaatsing van uw zoon of dochter. Eventuele veranderingen in de gezondheidstoestand van uw kind kunt u het beste tijdig doorgeven aan de leerkracht of schoolleider.

## **GGD-arts**

Net als in het reguliere onderwijs worden leerlingen van onze school ook gezien door de GGD-jeugdarts. Het is de taak van deze arts om zich op de hoogte te stellen van de gezondheid van schoolgaande kinderen. Het is gebruikelijk dat er contactmomenten zijn rond 6 jaar, 8 jaar en 11 jaar. De GGD verzorgt de oproep voor het onderzoek dat op school plaatsvindt en stuurt de uitnodiging naar uw huisadres. Het is de bedoeling dat u meegaat en bij het onderzoek aanwezig bent. Zonder uw aanwezigheid of toestemming vindt het onderzoek niet plaats.

## **Medicijnen en medische handelingen**

Wanneer uw kind medicijnen gebruikt of medische zorg nodig heeft onder schooltijd, willen wij daar ook op school zorgvuldig mee omgaan. Op school zijn medische protocollen in gebruik om daar met u goede afspraken over te maken. Informatie hierover kunt u opvragen bij de leerkracht. U wordt ook gevraagd om aan het begin van het schooljaar informatie aan te leveren.

## **Therapieën onder schooltijd**

Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om onder schooltijd logopedie, fysiotherapie en ergotherapie te krijgen op indicatie van een arts. De logopedist helpt uw kind bijvoorbeeld bij problemen rondom uitspraak, taal, stem, spreektempo, slikken. De ergotherapeut kan ondersteunen bij aangepaste voorzieningen, problemen bij sensorische informatieverwerking en levensorganiserende vaardigheden.

Als school dringen we wel aan op een juiste balans tussen therapie en schooltijd. Voldoende onderwijstijd is belangrijk voor uw kind. Een

logopediste of ergotherapeut kan eventueel aansluiten tijdens eetmomenten of taallessen en de fysiotherapeut bijvoorbeeld tijdens pauzetijden.

'Ik kan de leerkracht ondersteunen bij de taalontwikkeling van leerlingen'

(Logopedist)

## 'Ik kan voelen hoe een pyramide er uit ziet'



## 6. Reglementen en regelingen

In alfabetische volgorde van onderwerp:

### **Bescherming persoonsgegevens**

Bartiméus neemt de bescherming van gegevens die iemand aan ons toevertrouwt uiterst serieus. We leven de privacywetgeving na en gaan zorgvuldig om met de informatie over leerlingen en ouders.

Conform de privacywetgeving hebben leerlingen (en hun vertegenwoordigers) onder meer het wettelijk recht om de eigen persoonsgegevens in te zien, te wijzigen, over te dragen en te laten verwijderen. Leerlingen en/of ouders moeten ook altijd toestemming geven voor het verstrekken van dossiergegevens aan derden, als dat nodig mocht zijn.

Voor leerlingen maken we transparant welke persoonsgegevens we bewaren en met welk doel. Meer hierover leest u [hier](#) op onze website en in onze [Verklaring bescherming persoonsgegevens leerlingen](#). Alle informatie over hoe we bij Bartiméus omgaan met privacy en persoonsgegevens is tot stand gekomen in samenspraak met de medezeggenschapsorganen van Bartiméus, waar de MedezeggenschapsRaad (MR) er één van is.

Na het beëindigen van de schoolperiode door de leerling worden gegevens uit het dossier nog twee tot vijf jaar bewaard, afhankelijk van het type gegevens en wettelijke verplichtingen. Daarna worden de gegevens vernietigd. De orthopedagoog hanteert voor haar deel van het dossier de maximale bewaartermijn van de school, dat is dus vijf jaar.

### **Foto's en video-opnamen**

Bij Bartiméus Onderwijs worden regelmatig foto's en filmopnames gemaakt voor allerlei doeleinden. Om te delen met ouders, voor de website, schoolgids, de schoolkrant of interne professionalisering.

Bij toelating van uw zoon of dochter wordt u gevraagd in hoeverre u toestemming geeft voor het gebruiken van foto- en videomateriaal van uw kind voor verschillende doeleinden.

Eenmaal gegeven toestemming kunt u later altijd herroepen. U kunt hiervoor contact opnemen met het secretariaat van uw school (zie de contactgegevens achterin het supplement bij deze schoolgids).

## Incidenten

Het registreren en melden van incidenten en bijna-incidenten geeft belangrijke informatie die bijdraagt aan kwaliteitsverbetering én ongevallen voorkomt. Ook pesten en pestincidenten worden gemeld. Binnen Bartiméus wordt dit geregistreerd via het systeem Triasweb.

Triasweb is bedoeld voor medewerkers, leerlingen en bezoekers van gebouwen van Bartiméus. Van hen wordt verwacht dat zij fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties formeel melden. Na een melding kunnen er maatregelen genomen worden om vergelijkbare gebeurtenissen in de toekomst te voorkomen.

## Klachten

Bartiméus hecht aan een prettige sfeer en veilig schoolklimaat. Hoe goed iedereen ook zijn best doet, er kan iets gebeuren wat u minder prettig vindt of waarover u meer wilt weten. Neem in dat geval contact op met de leerkracht of schoolleider. Openheid werkt verhelderend.

Klachten kunnen gaan over ongewenst gedrag, beslissingen of vermoeden van nalatigheid van leiding en personeel van Bartiméus Onderwijs. U kunt denken aan klachten over:

- begeleiding/beoordeling leerlingen
- toepassen straf
- discriminatie
- seksuele intimidatie
- verbale of fysieke agressie
- geweld
- pesten

Mocht u vragen hebben over klachten(behandeling) of een klacht in willen dienen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon of de klachtenfunctionaris van Bartiméus. Zij proberen door advisering of bemiddeling samen met u tot een voor beide partijen zo goed mogelijke oplossing te komen. Met klachten wordt vertrouwelijk omgegaan.

Contactgegevens vindt u in het supplement van de schoolgids, onderdeel 3. De volledige klachtenprocedure vindt u op de [website](#) of kunt u opvragen bij het secretariaat.



## Landelijke Klachtencommissie

Als de vorige stappen geen bevredigende oplossing hebben opgeleverd, kunt u zich nog wenden tot de Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs (GCBO) in Den Haag. Hier kunt u ook rechtstreeks een klacht indienen. Het adres van de Landelijke Geschillencommissie vindt u in het supplement bij deze schoolgids, onderdeel 4.

## Schorsing en verwijdering

Wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij letsel (psychisch of lichamelijk) aan anderen is toegebracht, kan een leerling van school worden gestuurd. Meestal betreft het een tijdelijke schorsing van hooguit een week, maar het kan ook leiden tot verwijdering.

Het besluit tot schorsing of verwijdering wordt genomen door de manager Kind & Jeugd die hiervoor gemandateerd is door de Raad van bestuur (het bevoegd gezag).

De school brengt ouders/verzorgers per brief op de hoogte van de schorsing of verwijdering. Daarin staat waarom de leerling is geschorst en voor hoe lang, of waarom en wanneer de leerling wordt verwijderd.

Betrokken ouders/verzorgers worden door de schoolleider uitgenodigd voor een gesprek over de maatregel. Daarin worden oplossingsmogelijkheden verkend en komen mogelijkheden en onmogelijkheden van opvang van de leerling op school aan de orde.

De ouders/verzorgers dan wel de leerling kunnen bezwaar maken tegen de schorsing of verwijdering bij het bevoegd gezag. Dat beslist binnen 14 dagen.

De volledige procedure vindt u [hier](#) op de website (bij 'Documenten'). Deze procedure is ook op te vragen bij het secretariaat.

## Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor leerlingen en teamleden houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat doen we door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

De wet Veiligheid op school heeft als doel dat scholen zich inspannen om pesten tegen te gaan. En dat scholen zorgen voor sociale veiligheid.

In de wet staat dat scholen:

- Een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Als Bartiméus Onderwijs hebben we dit opgenomen in ons Veiligheidsplan.
- Een aanspreekpunt binnen de school moeten hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Op onze school doet Carlijne Kooi dit.
- De sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. Jaarlijks doen wij op dit punt een meting binnen het schoolbrede tevredenheidsonderzoek.

De leerkracht van uw kind kan u meer vertellen over wat er in de klas van uw kind wordt gedaan om te bouwen aan de sociale veiligheid.

### **Specifieke begeleidingsmogelijkheden thuis**

Voor alle thuiswonende leerlingen is, op verzoek van ouders, ondersteuning in de thuissituatie mogelijk vanuit de medewerkers van de Ambulante Begeleiding (AB) van Bartiméus.

Een ontwikkelingsbegeleider kan thuis meekijken en adviezen geven op het gebied van zelfredzaamheid, spel, computeraanpassingen en oriëntatie & mobiliteit (O&M). Een maatschappelijk werker kan u ondersteunen bij het regelen van financiën, aanvragen van indicaties, taxivervoer, computeraanpassingen, logeermogelijkheden, pedagogische hulpvragen of het nadenken over toekomst en schoolverlating. De gedragskundige kan met u meedenken over vragen rond de ontwikkeling en het opvoeden van een kind met een visuele (en meervoudige) beperking.

Wilt u hier meer over weten, neem dan contact op met Bartiméus: 088 - 88 99 888 van [info@bartiméus.nl](mailto:info@bartiméus.nl).

### **Verzuim**

Zoals u ongetwijfeld weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school te zijn, dan vraagt u daarvoor zes weken van te voren, schriftelijk toestemming aan de schoolleider. Dit kan via de [website](#).

Wij vermelden met nadruk dat buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen geen vrij mag worden gegeven voor extra vakantiedagen! Ongeoorloofd schoolverzuim geven wij door aan de leerplichtambtenaar van uw gemeente omdat wij dit volgens de (leerplicht)wet verplicht zijn.

# 'Ik 'zie' meer door goed te voelen'



# Bijlage 1 | Onderwijsprogramma

## Vakken basisschoolcurriculum



### Alles-in-1

We implementeren nieuwe methodieken en zullen bijvoorbeeld leesonderwijs los van Alles-in-1 gaan gebruiken.

We gebruiken de methode 'Alles-in-1'. Dit is een methode waarbij we alle vakken geïntegreerd en op grond van 21e-eeuwse vaardigheden kunnen aanbieden. Deze methode is thematisch en biedt samenhangend onderwijs. Vanaf leerniveau groep 4 zijn er vijf projecten per jaar en drie

verwerkingsniveaus per les. De methode omvat een groot deel van alle vakken en is daarvoor kerndoel dekkend. De methode is afwisselend, uitdagend en motiverend en werkt veel met alledaagse situaties en concreet lesmateriaal. In schooljaar 2022-2023 worden nieuwe methodieken voor rekenen, lezen en uiteindelijk ook taal- en spellingsonderwijs geïmplementeerd.

**Taal** (inclusief technisch & begrijpend lezen en spelling) In de onderbouwgroep gebruiken we de methode 'Lijn 3' om de kinderen te leren lezen en schrijven. Daarna werken we met de methode 'Alles-in-1', aangevuld met lessen van o.a. 'Nieuwsbegrip' en het preventieve computerprogramma 'Bouw'.

### Rekenen

Hiervoor implementeren we vanaf de onderbouwgroep de methode Wereld in Getallen.

### Zaakvakken

Vakken als geschiedenis, natuur & techniek, aardrijkskunde en burgerschap zijn geïntegreerd in het aanbod van 'Alles-in-1'.





## **Kunst- en cultuureducatie**

Vakken als muziek, beeldende vorming en cultuurhistorie zijn deels al verweven in de methode 'Alles-in-1'. Alle aanvullende activiteiten zijn zoveel mogelijk gericht op de thema's en worden geïntegreerd aangeboden. Voor het vak muziek (geïntegreerd met sociale vaardigheden) worden aparte uren ingeroosterd. Daarnaast zetten we in op de werving van een leerkracht kunst- en die vorm zal geven aan dit onderwijs.

## **Bewegingsonderwijs**

Het vak bewegingsonderwijs richt zich op de motorische ontwikkeling, brede sportoriëntatie in de bewegingscultuur en zelfontplooiing van uw zoon of dochter. Binnen het vak is een gevarieerd aanbod aan activiteiten, zoals spel, turnen, atletiek, bewegen op muziek, zelfverdediging, goalbal en actuele ontwikkelingen binnen de sportcultuur - dit allemaal aangepast aan de visuele en fysieke mogelijkheden van de leerling.

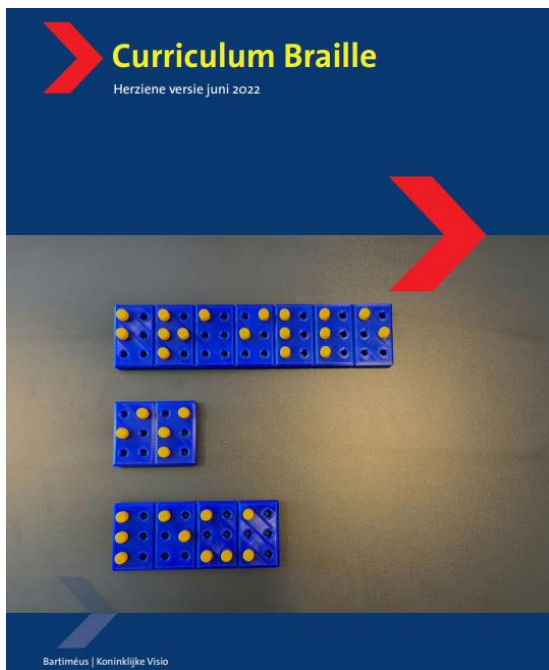
Daarnaast wordt een beroep gedaan op sociale vaardigheden en regelvaardigheden door het oefenen van samenspel en taken als scheidsrechter zijn. Uiteindelijk is het vak erop gericht alle leerlingen te brengen tot blijvende en verantwoorde deelname aan bewegen en sport in de vrije tijd.

## **Expertisevakken**

### **Braille en Tast**

Als het lezen van zwartschrift niet meer lukt dan zal de leerling over moeten gaan op braille. Voor kinderen die leren lezen en schrijven gebruiken we de methode voor aanvankelijk braille: "met punt op pad" en de digitale versie hiervan "BrailleStudio".

Voor goed gebruik van braille is een juiste tast noodzakelijk. Binnen Bartimeus volgen wij het voor Nederland vastgestelde Curriculum Braille. Voor meer informatie zie [Het vernieuwde 'Curriculum Braille'. - EduVIP](#)



## Visuele vorming en training

Op grond van het oogheelkundig onderzoek worden aandachtspunten opgesteld voor onderwijs. Het is belangrijk dat slechtziende leerlingen hun visuele mogelijkheden optimaal gebruiken.

Zo wordt bekeken of het nodig is uw kind een speciale kijktraining aan te bieden. Door zo'n training oefent hij/zij zo goed mogelijk gebruik te maken van wat het nog kan zien. Ook kan het zijn dat uw kind specifieke hulpmiddelen nodig heeft zoals extra taakverlichting, een leesloep of televisieloop.

Slechtziende kleuters die nieuw op school komen, krijgen loeptraining. Tijdens een periode van zes weken leren zij een handloep hanteren, worden zij gestimuleerd in details waarnemen, leren zij gericht kijken aan de hand van een kijkstrategie en wordt de fijne motoriek verbeterd.

Ook wordt op een aantal momenten vanaf de onderbouw aandacht besteed aan hoe kinderen omgaan met hun visuele beperking. Bijvoorbeeld door middel van lessen kijkstrategie, verwerking visuele beperking, oogheelkunde in de klas.

## Computervaardigheid (ICT) | Mediawijsheid

Informatie- en communicatietechnologie speelt een grote rol op steeds jongere leeftijd. Computers hebben leerlingen veel te bieden en al helemaal

bij leerlingen met een visuele beperking. Daarom wordt vanaf de kleuterbouw met vaardigheden in het gebruik van digitale middelen begonnen (denk aan tablet- en muisgebruik). Elke groep heeft wekelijks ICT-vaardigheden op het rooster staan.

In het tweede jaar van de middenbouw wordt begonnen met toetsenbordvaardigheid met behulp van het onlineprogramma 'TypeTopia'. Omdat dit een webbased programma is, kunnen leerlingen ook thuis met dezelfde inlogcode hun typevaardigheid oefenen. Het is de bedoeling de cursus af te ronden voordat een leerling naar het vervolgonderwijs gaat.

In de bovenbouwgroepen geven we lessen mediawijsheid. Tijdens die lessen leert uw zoon of dochter op een aantrekkelijke manier bewust om te gaan met social media.

### **Oriëntatie, mobiliteit en verkeersonderwijs**

Voor leerlingen die slechtziend of blind zijn is het van belang dat zij zich leren oriënteren en veilig bewegen in de ruimte, maar ook op straat en in het verkeer.

Daarom oefenen in alle groepen de leerlingen zoveel mogelijk met verkeerssituaties in de praktijk, het reizen met openbaar vervoer en is dit vak een blijvend onderdeel van het lesrooster.



Reizen met de trein



Veilig oversteken

### Sensorische informatieverwerking | Tactiel Profiel

Onder sensorische informatieverwerking verstaan we het van dichtbij of op een andere manier ervaren van voorwerpen, objecten en concepten. Leerlingen die blind of (ernstig) slechtziend zijn stimuleren wij hun tast goed te gebruiken, ter voorbereiding op het leren van braille. Daarnaast is de ontwikkeling van de fijne motoriek belangrijk om leerlingen vaardig te maken in leren typen op de braillemachine.

Binnen school is onder andere een collectie tactiele – door reliëf voelbaar gemaakte - tekeningen aangelegd. Daarnaast is er allerlei ondersteunend materiaal ontwikkeld om gebruik van tactiele tekeningen voor zowel docent als leerling te vergemakkelijken. We gebruiken 3D-landkaarten en opgezette dieren. Bij rekenen zetten we bewegingsactiviteiten en creatief materiaal in om begrippen te verduidelijken.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

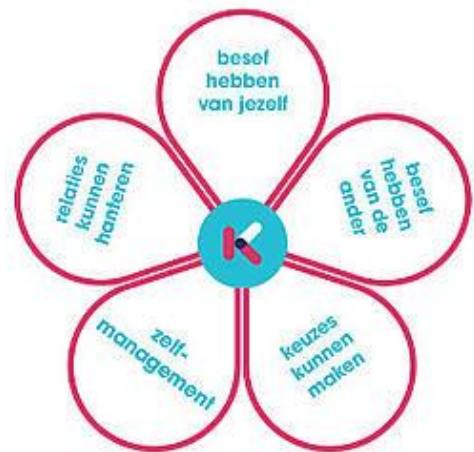
Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we door de school heen de methode 'Kwink'.



'Kwink' biedt een doordacht programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. 'Kwink' is praktisch, leuk en actueel. Gericht op preventie, de kracht van een veilige groep en de transfer van school naar thuis en andersom.

Binnen 'Kwink' staan vijf levensvaardigheden centraal:

1. Besef hebben van jezelf
2. Besef hebben van de ander
3. Keuzes kunnen maken
4. Zelfmanagement
5. Relaties kunnen hanteren



Psycho-motorische educatie zoals 'Rots & Water', psycho-educatie, zoals 'Ziejewel' en sociale vaardigheidstraining zijn trainingen die kunnen worden ingezet bij het verder ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden.



Methode Kwink

## Bijzondere activiteiten | projecten

### Digitalisering onderwijs

We investeren veel in het digitaliseren van lesstof en leerprogramma's. Zo wordt er voor leesbevordering onder andere gebruik gemaakt van tablets die individueel ingezet worden voor het lezen (met de 'Dolphin EasyReader'-app en een digitale bibliotheek gericht op onze doelgroep). Informatie kunt u vinden op [EduVIP](#).

### Prentenboek Plus

Er worden regelmatig prentenboeken ontwikkeld en aangeschaft die specifiek gemaakt zijn voor leerlingen die slechtziend of blind zijn.

### Groepen – inrichting onderwijs

De Bartiméus-school / SO Zeist werkt met een aantal basisgroepen of combinaties daarvan:

- kleuterobservatiegroep (KOG)
- onderbouwgroep (OB)
- middenbouwgroep (MB)
- bovenbouwgroep (BB)

Ieder van deze groepen heeft een eigen functie en de inrichting van het onderwijs is daarop afgestemd.

### Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs of van wie nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt. Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan.

Het onderwijs is erop gericht om sensorische integratie (gebruik van de tastzin, auditieve sensatie enz.) bij alle leerlingen (slechtziend en blind) te stimuleren. Bij blinde leerlingen is een verfijnde tastzin nodig om braille te leren. Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is het bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden.

Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode. Zo stromen leerlingen onder andere door naar:

- onze groep 3 in Zeist
- groep 3 op een reguliere basisschool
- onderbouw speciaal onderwijs of regulier basisonderwijs
- de Bosschool in Doorn (school van Bartiméus) wanneer een leerling gebaat is bij onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen
- een andere vorm van (speciaal) onderwijs

Desgewenst is er bij een doorstroom naar een andere school extra ondersteuning via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog een psychologisch onderzoek heeft verricht en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

### **Onderbouwgroep**

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. De focus ligt in deze groep op leren rekenen, lezen en schrijven. Door het volgen van de leerprocessen ontdekken we al werkend steeds beter op welk niveau we de leerlingen onderwijs moeten bieden. Binnen de onderbouwgroep worden verschillende niveaus naast elkaar aangeboden.

### **Middenbouwgroep**

Na de onderbouwgroep gaan de kinderen door naar de middenbouwgroep. Daar verdiepen we het onderwijs in rekenen, lezen en schrijven en werken daarbij o.a. nog met onze geïntegreerde lesmethode 'Alles-in-1'.

### **Twee bovenbouwgroepen**

De bovenbouwgroepen zijn ingedeeld naar onderwijsbehoeften. Het lesaanbod zal in beide groepen veelal gelijk zijn, maar de manier waarop dit verwerkt wordt en de ondersteuning die de leerlingen nodig hebben om het werk te verwerken zal in de bovenbouw verschillen.

### **Afronding bovenbouw**

Leerlingen worden voorbereid op uitstroom naar leergericht- vervolgonderwijs of praktijkonderwijs. Eind groep 7 of eerder wordt met ouders besproken wat het te verwachten uitstroomadvies is. U kunt zich dan

samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per kind kan het scala aan te behalen leerdoelen dan ook heel verschillend zijn. In principe doen alle leerlingen van groep 8 mee aan de landelijke Centrale Eindtoets. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Dit kan het voortgezet speciaal onderwijs zijn binnen Bartiméus of een school voor regulier voortgezet onderwijs.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand het 'Ontwikkelingsvolgmodel' (OVM). Leerlingen krijgen een diploma voor het vak Oriëntatie & Mobiliteit (verkeer) en een typediploma.

De basisschoolperiode wordt zo mogelijk afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkrachten en vakdocenten.

## **Doelgroepenmodel**

De diversiteit onder de leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs is enorm, maar elke leerling heeft een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces.

Om dit proces zo goed mogelijk te ondersteunen is het [Landelijk Doelgroepenmodel](#) ontwikkeld. Met dit model is de school in de gelegenheid om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen. De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen die de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.



Afbeelding 1 geeft een overzicht van de leerroutes SO van Bartiméus, gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel. Het groeperen van de leerlingen gebeurt op basis van het Landelijk Doelgroepenmodel en het schema onderwijsaanbod van de school.

Op de Bartiméus-school / SO Zeist bieden wij de leerroutes 4 t/m 7 aan.

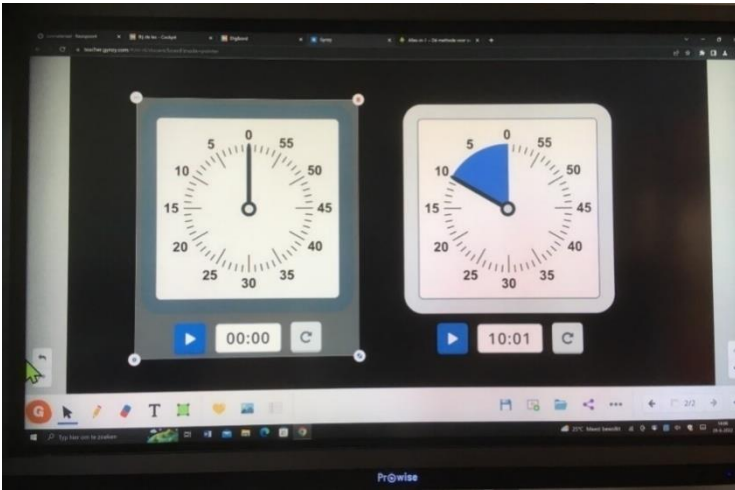
| Profiel                         |   | 4   | 5                      |         | 6                               |     | 7                                    |       |    |
|---------------------------------|---|---|------------------------|---------|---------------------------------|-----|--------------------------------------|-------|----|
| Totaal IQ                       |   | 50 - 69                                   | 70 - 89                |         | 90 - 110                        |     | > 110                                |       |    |
| Indeling inspectie              |   | 50 - 69                                   | 70 - 79                | 80 - 89 | 90 - 110                        |     | 110 - 120                            | > 120 |    |
| Ontwikkelings-niveau            | Sociaal-emotionele ontwikkeling                 | Kleine achterstand                        | Enige achterstand      |         | Zeer geringe achterstand        |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
|                                 | Executieve functies                             | Kleine achterstand                        | Enige achterstand      |         | Zeer geringe achterstand        |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
|                                 | Communicatie                                    | Kleine achterstand                        | Enige achterstand      |         | Zeer geringe achterstand        |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
| Didactisch functioneringsniveau |   | FN E3-M5                                  | FN E5-E6               |         | FN M7-M8<br>Referentieniveau 1F |     | FN > M8-II<br>Referentieniveau 1S/2F |       |    |
| Leerstandaard                   |   | SO-ZML niveau 9<br>Basisleerlijn niveau 4 | Basisleerlijn niveau 6 |         | Basisleerlijn niveau 8          |     | Basisleerlijn niveau 10              |       |    |
| Ondersteunings-behoeften        | Sociaal-emotionele ontwikkeling                 | Regelmatig                                | Incidenteel            |         | Op afroep                       |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
|                                 | Leren en ontwikkelen, incl. executieve functies | Regelmatig                                | Incidenteel            |         | Op afroep                       |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
|                                 | Communicatie                                    | Regelmatig                                | Incidenteel            |         | Op afroep                       |     | Leeftijdsadequaat                    |       |    |
|                                 | Fysieke situatie                                | Regelmatig                                | Incidenteel            |         | Op afroep                       |     | Op afroep                            |       |    |
|                                 | Medische situatie                               | Regelmatig                                | Incidenteel            |         | Op afroep                       |     | Op afroep                            |       |    |
| Uitstroombestemming             |   | PrO                                       | PrO<br>VMBO (BBL)      |         | VMBO<br>(KBL, GTL)              |     | HAVO / VWO                           |       |    |
|                                 |   | VSO                                       | VO                     | VSO     | VO                              | VSO | VO                                   | VSO   | VO |

Versie mei 2021

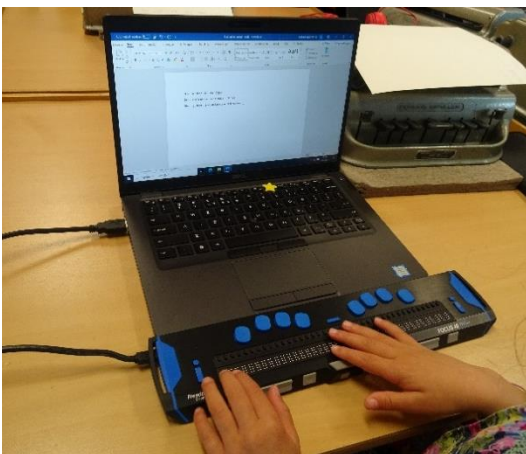
**sectorraadgo**  
voor gespecialiseerd onderwijs

Afbeelding 1: Overzicht leerroutes SO Bartiméus, volgens het Landelijk Doelgroepenmodel, versie basisonderwijs

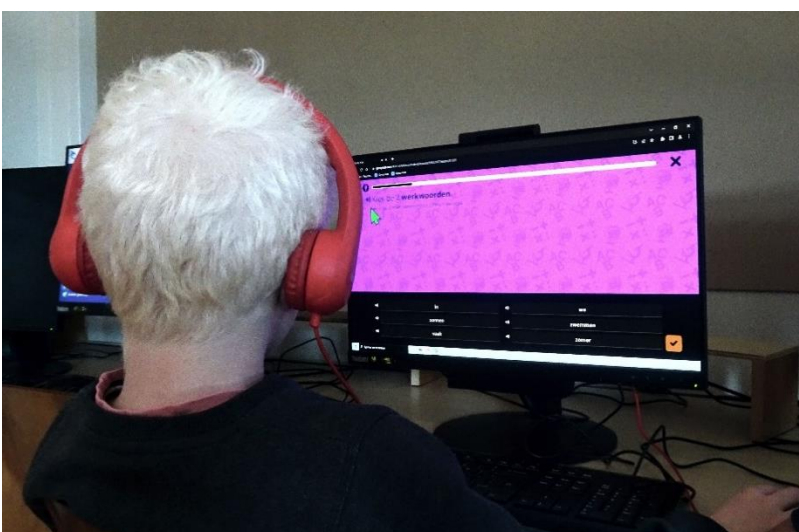
# 'ICT hulpmiddelen'



Digitaal schoolbord



Laptop met brailleleesregel



Vergroting en spraak

# Bijlage 2 | Toelating

## Commissie van Onderzoek regelt toelating

De toelating tot (voortgezet) speciaal onderwijs of Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) is wettelijk geregeld en in handen van de Commissie van Onderzoek (CvO). Leerlingen met een visuele beperking die hen ernstig belemmert tijdens leren, komen in aanmerking voor onderwijs of AOB van Bartiméus.

De CvO houdt zich aan de richtlijnen van de Wereldgezondheidsorganisatie voor blinde of slechtziende kinderen. Meer informatie over de toelating en toelatingscriteria vindt u [hier](#).

## Procedure voor toelating

Een maatschappelijk werker die deel uitmaakt van de CvO heeft bij aanmelding eerst een intake. Daarna wordt u met uw zoon of dochter uitgenodigd voor een aantal onderzoeken:

- oogheeskundig onderzoek
- algemeen medisch onderzoek
- psychologisch onderzoek
- nl/van observatie op school

De CvO bespreekt de onderzoeksresultaten, onderzoekt of er een indicatie is voor onderwijs of begeleiding, en formuleert een advies. Zij doet dit in samenwerking met de betrokken collega's van Bartiméus Kind & Jeugd. Het voordeel van die samenwerking is dat onderwijs, wonen, ambulante begeleiding en/of verblijf goed op elkaar worden afgestemd.

Bij het formuleren van het advies wordt zoveel mogelijk uitgegaan van de gedachte: 'Gewoon onderwijs waar dat kan, speciaal waar het nodig is'. Het advies wordt met u besproken en de mogelijkheden worden bekeken. Ouders/verzorgers kiezen zelf of zij hun kind aanmelden voor onze school.

Soms blijkt gaandeweg dat Bartiméus Onderwijs toch niet de goede plek is voor uw zoon of dochter. In dat geval overleggen wij met u - of u met ons - over het samen naar de juiste plaats zoeken.

# 'Prentenboek plus'



Boeken in braille en in zwartdruk, alle kinderen kunnen dit boek lezen.





# Bijlage 3 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding

## **Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Voor iedere leerling wordt voor ieder schooljaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op- dan wel bijgesteld. Hierin staat een inschatting van de capaciteiten van uw zoon of dochter plus belemmerende en bevorderende factoren. Op grond hiervan wordt een verwachte uitstroombestemming voor het voortgezet (speciaal) onderwijs vastgesteld. Ook worden onderwijsbehoeften in het OPP vastgelegd. Hierbij vinden wij dat uw mening van groot belang is.

U wordt twee keer tijdens het schooljaar in januari en in juni uitgenodigd voor een OPP-bespreking (deels) samen met uw zoon of dochter. Naast de leerkrachten kan ook de ondersteuningscoördinator en/of de orthopedagoog bij de bespreking aanwezig zijn.

## **Planning- en handelingsdeel**

Het plannings- en handelingsdeel is een bijlage bij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat aan de hand van de leerroute van een leerling beschreven welke resultaten we verwachten gedurende de schoolloopbaan. Op grond van de behaalde resultaten stellen we concrete doelen voor de komende periode. Ook beschrijven we de manier waarop we deze doelen willen bereiken.

## **Educatief paspoort**

De belangrijkste punten uit het ontwikkelingsperspectief worden opgenomen in het educatief paspoort. Dit is een document waarop voor iedereen die met een leerling werkt de informatie te vinden is die direct nodig is voor een goede begeleiding.

## Groepsplannen

De groepsplannen met doelen en aanpak van de leerstof zijn ingedeeld in onderwijsarrangementen. Deze arrangementen zijn gekoppeld aan de leerroutes van het Landelijk Doelgroepenmodel. In de arrangementen is aangegeven hoe we met de betreffende leerlingen de doelen gaan bereiken die horen bij hun leerroute.

## Rapport

De leerlingen krijgen in januari en juni een schoolrapport mee. Dit rapport is geschreven voor de leerlingen. Bespreken van het rapport kan tijdens de bespreking van de (tussentijdse) evaluatie van de doelen van het OPP.

## Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)

De taken van de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) zijn de leerlingondersteuning bewaken en adviseren over het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en de uitstroombestemming van uw zoon of dochter. Ook kan de CvL de Commissie van Onderzoek (CvO) adviseren (zie [bijlage 2](#)), bijvoorbeeld bij toelating of herindicatie van een leerling.

De CvL is verantwoordelijk voor:

- monitoring van ontwikkeling leerlingen volgens het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- begeleiding van leerkrachten bij analyses van toetsgegevens
- ondersteuning rond leerlingen met extra onderwijsbehoeftes
- advisering over door- of uitstroom
- plaatsing in een andere groep
- evaluatie van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

De CvL bestaat uit de schoolleider, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. Andere functionarissen (maatschappelijk werker, schoolarts) kunnen op afroep aanschuiven.

# 'Ik leer het zelf doen'



Leren spelen op de ukelele



## Bijlage 4 | Zindelijkheid

We gaan er vanuit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze starten in de kleuterobservatiegroep (KOG) van Bartiméus. Op die manier kunnen we onze aandacht steeds richten op het onderwijs en de begeleiding van de kinderen in de groep.

Uitgangspunt is dat ouders verantwoordelijk zijn voor de zindelijkheid van hun kind en de training die daarbij hoort. Er is echter begrip voor de medische en sociaal-emotionele achtergrond van de kleuters. Hiervoor is een stappenplan uitgewerkt waarmee ouders ondersteund worden in het zindelijkheidsproces van hun kleuter.

Samen met ouders maken we afspraken en deze leggen we vast in het ontwikkelingsperspectief (OPP).

Meer informatie over de theoretische achtergrond van zindelijkheidstraining vind u op [onze website](#), onder het kopje 'Documenten' (document 'Beleid zindelijkheidstraining SO Zeist'). Hier vindt u ook meer informatie over de inzet van plas- en/of poeptraining en fysiotherapie op school.



Spelen en vrij bewegen op afgeschermd schoolplein



## Bijlage 5 | Over Bartiméus

De Bartiméusschool / SO Zeist maakt deel uit van stichting Bartiméus Onderwijs. Deze stichting is onderdeel van Bartiméus, klantgroep Kind & Jeugd. Stichting Bartiméus Onderwijs heeft een college van bestuur, waarvan u de contactgegevens in het supplement behorend bij deze schoolgids vindt.

Op de tweede pagina van deze school leest u meer over wat Bartiméus doet. In deze bijlage vindt u meer algemene informatie over de klantgroep Kind & Jeugd van Bartiméus en over Bartiméus Onderwijs.

### **Bartiméus Kind & Jeugd**

Sinds begin 2020 is de organisatiestructuur van Bartiméus zo opgebouwd dat alle expertise gebundeld is rond verschillende klantgroepen: Kind & Jeugd, Volwassenen, Volwassenen met een meervoudige beperking, Senioren, Bedrijven & maatschappij en Accessibility. Op die manier kunnen we al onze kennis en ervaring optimaal inzetten voor de behoefte en vragen van alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn.

Het gaat bij de klantgroep Kind & Jeugd naast het onderwijs en de ambulante onderwijsbegeleiding om het expertisecentrum diagnostiek visuele aandoeningen en de ambulante begeleiding van kinderen en gezinnen. Binnen Kind & Jeugd werken we toe naar integraal werken.

De ambitie van Kind & Jeugd is dat ieder kind en elke jongere datgene kan ontwikkelen en uit het leven kan halen wat maximaal haalbaar is (laat zien wat jij kan!). We werken op basis van de meest recente inzichten over (de gevolgen van en leven met) visuele beperkingen vanuit één kind één plan.

Meer informatie over Bartiméus Kind & Jeugd leest u op onze [website](#).

### **Bartiméus Onderwijs**

De Bartiméusschool / SO Zeist is onderdeel van de onderwijsinstelling Bartiméus Onderwijs, ondergebracht in stichting Bartiméus Onderwijs. Bartiméus Onderwijs is onderdeel van stichting Bartiméus Sonneheerdt, klantgroep Kind & Jeugd.

Het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen met een visuele beperking zijn geregeld in de Wet op de Expertisecentra.

Als expertisecentrum heeft Bartiméus Onderwijs drie hoofdtaken:

- zorgen voor speciaal of voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 20 jaar met een (meervoudige) visuele beperking. Dit onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij het reguliere basisonderwijs en voortgezet onderwijs.
- ambulante onderwijskundige begeleiding verzorgen voor leerlingen met een visuele (meervoudige) beperking en ondersteuning van de scholen.
- onderwijsondersteunende activiteiten verzorgen zoals:
  - oogheeskundig, didactisch en psychologisch onderzoek
  - advisering van ouders
  - maken van ontwikkelingsperspectieven
  - vastleggen van wederzijdse verplichtingen in begeleidingscontracten
  - opzetten en verzorgen van cursussen
  - onderzoek en ontwikkeling
  - training op gebied van oriëntatie en mobiliteit
  - adviseren over en demonstreren van geavanceerde apparatuur

Bartiméus verzorgt speciaal onderwijs op locaties in Zeist en Lochem. Voortgezet speciaal onderwijs vindt in Zeist plaats. Op de Bosschool in Doorn wordt speciaal onderwijs en speciaal voortgezet onderwijs gegeven aan leerlingen met een visuele en meervoudige beperking die zeer moeilijk leren.

Daarnaast verzorgt Bartiméus Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) vanuit de locaties in Zeist, Lochem en Zwolle.

Meer informatie over de AOB vindt u op onze [website](#).

## **Missie, identiteit en bouwstenen**

In onderstaande infographic (afbeelding 2) vindt u puntsgewijs beschreven wat onze missie, identiteit, ons motto en onderwijs- en begeleidingsconcept is. Over de visie van Bartiméus las u al op pagina 2.

Afbeelding 2: infographic met onze missie en identiteit, ons motto en onderwijs- en begeleidingsconcept (de bouwstenen)

# Bartiméus Onderwijs

## Onze missie

**B:** Wij zijn er voor alle mensen in Nederland die slechtziend of blind zijn. We zijn er voor hun naasten en voor de professionals om hen heen. We stellen alles in het werk om mogelijk te maken dat mensen met een visuele beperking het leven kunnen leiden dat bij hen past en zich voluit kunnen ontplooiën. Want het gaat niet om hoeveel procent je ziet. Het gaat om hoeveel procent je leeft.

## Onze identiteit

→ Christelijke waarden maken ons werk betekenisvol. Wij stellen ons open op en zetten ons in voor iedereen die de christelijke waarden respecteert en ernaar handelt.

→ De mens in relatie tot zijn/haar medemens staat centraal. Ieder mens is uniek en mag er zijn met zijn/haar persoonlijke eigenschappen. Wij oordelen en veroordelen niet.

## Ons motto

Onder het motto 'Ik doe mee!' willen wij leerlingen met ons onderwijs en onze ambulante onderwijskundige begeleiding zo goed mogelijk toerusten voor participatie, nu en in de toekomst.

Ik doe mee!



## Onze bouwstenen



wij kennen je en dagen je uit tot leren naar vermogen



wij creëren een balans tussen uitdaging en veiligheid



wij helpen je bij het ontwikkelen van een reëel zelfbeeld



wij vergroten je wereld



wij maken informatie toegankelijk voor je

Deze bouwstenen geven richting aan het handelen van onze professionals in de scholen en de ambulante onderwijskundige begeleiding.

## Instellingsplan en jaarplan

Scholen in Nederland stellen elke vier jaar een school- of instellingsplan op. Daarin worden de ambities voor de langere termijn geformuleerd.

Bartiméus Onderwijs focust in haar instellingsplan op het concretiseren van de weg naar 'participatie'. Voor alle leerlingen betekent dit dat zij meedoen aan de samenleving vanuit hun talenten en mogelijkheden, nu en later. Het instellingsplan is [hier](#) te vinden op de website van Bartiméus (onder het kopje 'Documenten').

Elke school heeft vanuit de instellingsbrede ambities schooleigen ambities voor de lange termijn benoemd. Met jaarplannen op sector- en schoolniveau werken we stap voor stap aan het realiseren van onze ambities. In het supplement bij deze de schoolgids vindt u meer informatie over de gerealiseerde doelen uit schooljaar 2021-2022 en de te realiseren doelen in het schooljaar 2022-2023.

## Innovatie en ontwikkeling

Onderwerpen die bij Bartiméus veel aandacht vragen én krijgen zijn:

- veranderende wensen en behoeften van leerlingen en ouders
- nieuwe technologieën en onderwijsmethoden
- nieuwe kwaliteitseisen van de overheid
- de wens om expertise vast te leggen en te borgen

U vindt ze uitgewerkt terug binnen het instellingsplan en de daarvan afgeleide jaarplannen.

Ook werken we bij Bartiméus aan vernieuwende projecten die bijvoorbeeld door het [Bartiméus Fonds](#) of door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OCW) worden gefinancierd.

Medewerkers kunnen hiervoor geheel of gedeeltelijk voor bepaalde tijd worden vrijgesteld van hun normale werkzaamheden.

Die projecten hebben tot doel nieuwe werkwijzen of producten te ontwikkelen en in te voeren, bijvoorbeeld om de toegankelijkheid en kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Of om te bekijken hoe nieuwe technologieën en hulpmiddelen kunnen worden ingezet.

Ook zijn er projecten die tot doel hebben kennis en ervaring vast te leggen.



## **ICT (informatie- en communicatietechnologie)**

In het onderwijs van Bartiméus maken we veel gebruik van ICT. Het doel is dat leerlingen ICT-hulpmiddelen gebruiken voor leren, wonen, werken en vrije tijd.

### **Hoe wordt ICT ingezet op de scholen van Bartiméus?**

In de klaslokalen van het SO in Zeist en Lochem staan desktopcomputers voor slechtziende leerlingen. Zij gebruiken een groot beeldscherm en software voor vergroting en spraak. De braille leerlingen die vaardig zijn in braille hebben de beschikking over een laptop met braille leesregel.

Daarnaast heeft elk lokaal de beschikking over een digitaal schoolbord. Het digitale schoolbord wordt ingezet als schoolbord, bekijken van filmpjes, lesmaterialen enz..

Met het programma Microsoft Teams kan het scherm ook gebruikt worden om het digitale schoolbord te delen met de laptop van de leerlingen tijdens een les op school of om online les te geven als dit noodzakelijk is.

Op het Bartiméus College in Zeist gebruiken de leerlingen een laptop en indien nodig kunnen zij een groot beeldscherm gebruiken in het klaslokaal of in de bibliotheek. Ook leren zij met en van lesboeken en faciliteiten die op het schoolnetwerk staan. Opdrachten die leerlingen maken sturen zij per e-mail naar de docent of worden door de leerling afgedrukt. Er is ook een draadloos netwerk beschikbaar voor zelf meegebrachte apparatuur van leerlingen en medewerkers. Zo kunnen tablet en smartphones door iedereen worden ingezet.

Alle leerlingen van de Bosschool leren omgaan met de iPad en wanneer mogelijk met de pc. Waar mogelijk wordt er een groot beeldscherm en software gebruikt voor vergroting en spraak. Er is specifieke software beschikbaar voor leerlingen met een visuele en verstandelijke beperking. De leerlingen worden op vaste momenten in hun schoolloopbaan gescreend om te kijken hoe ze optimaal een computer, iPad en/of hulpmiddel kunnen bedienen.

De medewerkers krijgen advies hoe ze ICT kunnen inzetten ten behoeve van het onderwijsleerproces. Zij kunnen technologische hulpvragen neerleggen bij het Fablab en hebben de beschikking uit een groot aanbod van digitale hulpmiddelen en leermiddelen vanuit het Fablab. Zie website [FabLab](#).

Alle onderwijsmedewerkers worden geschoold tijdens studiedagen, o.a. de categorale scholing waar ICT uitmaakt.

De modules die aangeboden worden zijn:

- Braille en spraak
- vergroting
- ICT voor leerlingen met een visuele en verstandelijke beperking
- ICT-diensten

Voorbeelden van ICT-projecten voor het onderwijs vindt u op onze website (in het menu: '[ICT in onderwijs](#)').

## Eduvip

Veel informatie over onderwijs en begeleiding aan kinderen en jongeren met een visuele beperking is te vinden op de website [www.eduvip.nl](http://www.eduvip.nl). Dit is een website die samen met Visio wordt onderhouden en waarop informatie is te vinden over veel onderwerpen zoals: oefenexamens voor de vakken van het voortgezet onderwijs, een typetraining voor leerlingen op het basisonderwijs en nog veel meer.

## De kennisorganisatie

In de koers van Bartiméus neemt het laten stromen van kennis een belangrijke plaats in. Bartiméus ontwikkelt zich verder om dé expertise-organisatie op het gebied van leven, leren en werken met een visuele beperking te zijn.

Bartiméus investeert in het vergroten van de kennis en expertise op het gebied van visuele beperkingen. Deze kennis passen we niet alleen toe in onze eigen scholen, maar dragen deze ook over aan anderen. Als expertiseorganisatie zijn we elke dag bezig met het ontwikkelen, delen, toepassen en implementeren van onze kennis ten behoeve van leerlingen.

Meer informatie over onze kennisorganisatie vindt u op onze [website](#) Expertise Bartiméus.



## Medezeggenschapsraad (MR)

Bartiméus heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor de scholen in Doorn, Lochem en Zeist en de Ambulante Onderwijskundige

Begeleiding (AOB). Deze medezeggenschap is geregeld in de Wet medezeggenschap op scholen (Wms). Ook de Wet op de expertisecentra (Wec) voor voorzieningen in het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs is van toepassing op de MR.

### **Missie en werkwijze MR**

De MR komt op voor de belangen van leerlingen, ouders en personeel en zet zich in voor de kwaliteit van het onderwijs. De MR bestaat uit acht leden (vier ouders en vier personeelsleden) en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De MR vergadert in de regel tien avonden per jaar. Andere ouders en personeelsleden kunnen als toehoorder de vergaderingen bijwonen.

### **Rechten MR**

De MR is bevoegd alle schoolaangelegenheden te bespreken. Ook is de MR bevoegd aan de schoolleiding en het bestuur van Bartiméus voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken. Op deze voorstellen en standpunten moeten zij met argumenten reageren. Op een aantal punten heeft de MR instemmingsrecht. Dat betekent dat een maatregel alleen van kracht kan worden als de MR instemt.

### **Wilt u contact?**

U kunt in contact komen met de MR via de ambtelijk secretaris door te mailen naar [mr-onderwijs@bartimeus.nl](mailto:mr-onderwijs@bartimeus.nl). Of te bellen: 088 – 88 99 888. Meer informatie over de MR en de verslagen van de MR-vergaderingen vindt u op de [website van de MR van Bartiméus](#).

### **Sponsoring**

Bartiméus Onderwijs wordt niet door het bedrijfsleven gesponsord. Het Bartiméus Fonds financiert tijdelijke projecten om de kwaliteit van onderwijs verder te verhogen. Daarnaast ondersteunen enkele stichtingen de activiteiten van Bartiméus.

### **Inspectiebezoek en toezichtarrangementen**

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Dan wordt onderzocht of het bestuur op zijn

scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

In november 2018 vond het meest recente vierjaarlijks bezoek bij Bartiméus plaats. Wij zijn er trots op dat de onderwijsinspectie van oordeel is dat alle scholen van Bartiméus voldoende basiskwaliteit leveren én dat de kwaliteitszorg en het financieel beheer door het bestuur op orde is. Het basistoezicht is in februari 2019 vastgesteld voor alle scholen.

De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

### **Zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek**

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek Qfeedback wordt jaarlijks onder ouders, leerlingen (waar mogelijk) en onderwijsmedewerkers afgenomen. Een onderdeel hiervan is de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen. Als leerlingen niet de vragenlijst in kunnen vullen, wordt er voor hen een observatielijst ingevuld.

De resultaten worden besproken met en teruggekoppeld aan de betrokkenen. De resultaten leveren een aantal ontwikkeldoelen op die scholen opnemen in het schooljaarplan.

In het supplement behorend bij deze schoolgids vindt u een samenvatting van de meest recente resultaten van het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek.



Bouwen met Coblo



## Bijlage 6 | Afkortingenlijst

|        |   |
|--------|---|
| AB     | Ambulante Begeleiding                                   |
| AD(H)D | Attention Deficit (Hyperactivity) Stoornis              |
| AOB    | Ambulante Onderwijskundige Begeleiding                  |
| ASS    | Autismespectrumstoornis                                 |
| AVG    | Arts Verstandelijk Gehandicapten                        |
| BB     | Bovenbouwgroep  |
| Bbl    | Basisberoepsgerichte leerweg (binnen vmbo)              |
| CE     | Centrale beoordeling                                    |
| CTO    | Computertoegekankelijkheidsonderzoek                    |
| CvB    | Commissie van Begeleiding                               |
| CVI    | Cerebrale visuele beperking, cerebrale visusstoornissen |
| CvL    | Commissie van Leerlingondersteuning                     |
| CvO    | Commissie van Onderzoek                                 |
| DUO    | Dienst Uitvoering Onderwijs                             |
| GCBO   | Landelijke Geschillencommissie voor Bijzonder Onderwijs |
| HGW    | Handelingsgericht werken                                |
| Hbo    | Hoger beroepsonderwijs                                  |
| ICT    | Informatie- en communicatietechnologie                  |
| Kbl    | Kaderberoepsgerichte leerweg (binnen vmbo)              |
| KOG    | Kleuterobservatiegroep                                  |
| KSF    | Kritische succesfactoren                                |
| LVOS   | Leerling- en onderwijsvolgsysteem                       |
| Mbo    | Middelbaar beroepsonderwijs                             |
| MB     | Middenbouwgroep   |
| MR     | Medezeggenschapsraad                                    |
| NAH    | Niet-aangeboren hersenletsel                            |
| O&M    | Oriëntatie & Mobiliteit                                 |
| OB     | Onderbouwgroep  |
| OC'er  | Ondersteuningscoördinator                               |
| OCW    | Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen      |
| OGW    | Opbrengstgericht werken                                 |
| OPP    | Ontwikkelingsperspectiefplan                            |
| Or     | Ondernemingsraad  |
| OVM    | Ontwikkelingsvolgmodel                                  |

|      |   |
|------|---|
| PO   | Primair onderwijs                       |
| PrO  | Praktijkonderwijs                       |
| RT   | remediaal onderwijs                     |
| SEL  | Sociaal Emotioneel Leren                |
| So   | Speciaal onderwijs                      |
| TL   | Theoretische leerweg (binnen vmbo)      |
| Vmbo | Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs |
| Vso  | Voortgezet Speciaal Onderwijs           |
| WEC  | Wet op de Expertisecentra               |
| WMS  | Wet op de Medezeggenschap voor Scholen  |
| ZML  | Zeer moeilijk lerend                    |



Naar de verkeerstuin in Utrecht