



Supplement 2022-2023

Schoolgids SO Lochem

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
Kleuterobservatiegroep.....	2
Onderbouwgroep.....	3
Middenbouwgroep.....	3
Bovenbouwgroep.....	3
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	4
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken.....	4
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	6
Resultaten eindtoets.....	8
Uitstroom en bestending.....	8
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023.....	9
Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022.....	11
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023.....	14
Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst.....	15
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	16
3. Contactgegevens Bartiméus.....	19
Onderwijslocaties so en vso.....	19
Hoofdkantoor.....	20
Ambulante onderwijskundige begeleiding.....	20
Cursussen.....	21
Diversen.....	22
4. Contactgegevens extern.....	23
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	23
Vertrouwensinspecteur.....	23
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	23
Handige links.....	21

Dit supplement 2022-2023 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Lochem. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

De Bartiméusschool SO Lochem heeft in het schooljaar 2022-2023 drie groepen:

- kleuterobservatiegroep (KOG)
- onderbouw-/middenbouwgroep (OB/MB)
- midden-/bovenbouwgroep (MB/BB)

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2022-2023

Groep	Leerjaren	Aantal
Kleuterobservatiegroep	1-2	3
Onderbouw-/middenbouwgroep (OB/MB)	3-4-5	8
Midden-/Bovenbouw	6-7-8	8
Totaal aantal leerlingen		19

Kleuterobservatiegroep

In de kleuterobservatiegroep worden leerlingen geplaatst die om verschillende redenen nog niet klaar zijn voor het reguliere onderwijs. Of waarvan nog niet duidelijk is hoe ze zich ontwikkelen en welk vraagstuk in hun ontwikkeling het meest op de voorgrond treedt.

Bartiméus besteedt zowel aandacht aan leervoorwaarden als aan de manier waarop leerlingen op elkaar reageren en ze met elkaar omgaan. Het onderwijs is erop gericht de tastzin bij blinde leerlingen te stimuleren. Deze leerlingen hebben immers een verfijnde tast nodig om braille te leren.

Slechtziende leerlingen worden gestimuleerd in het waarnemen van details. Voor hen is bij lezen van belang kleine verschillen visueel te kunnen onderscheiden. Terwijl de leerling in deze groep onderwijs volgt, wordt het steeds duidelijker welke vorm van onderwijs het beste aansluit na de kleuterperiode.

Zo stromen er leerlingen door naar:

- onderbouw SO Lochem of regulier basisonderwijs
- ZML-onderwijs (voor kinderen die zeer moeilijk leren)
- een andere vorm van speciaal onderwijs

Desgewenst worden deze leerlingen extra ondersteund via Bartiméus' Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB).

Ons advies volgt pas nadat de orthopedagoog in groep 2 een psychologisch onderzoek heeft verricht en de leerkracht het 'OntwikkelingsVolgModel voor Jonge Kinderen' (OVM) heeft ingevuld.

U wordt op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van uw kind en de verwachte uitstroomrichting. Wanneer nog onzekerheid bestaat over zijn/haar mogelijkheden, adviseren wij een verlengd observatiejaar.

Onderbouwgroep

Leerlingen die voldoen aan de leervoorwaarden voor groep 3 worden in de onderbouwgroep geplaatst. Deze groep is vergelijkbaar met groep 3/4 van het reguliere basisonderwijs.

De focus ligt in deze groep op leesonderwijs en woordenschatontwikkeling. In deze groep wordt duidelijk of leerlingen gebaat zijn bij onderwijs op normaal, moeilijk of zeer moeilijk lerend niveau.

Vanuit deze groep stromen leerlingen door naar:

- middenbouwgroep SO Lochem of regulier basisonderwijs
- middenbouw-/bovenbouwgroep (MB/BB) leerroute P
- ZML-onderwijs (onderwijs voor leerlingen die zeer moeilijk leren)

Middenbouwgroep

Na de onderbouw worden leerlingen in de middenbouw geplaatst. Naast rekenen, taal, spelling en lezen, wordt in deze groep gestart met begrijpend lezen en oriëntatie op de wereld. Leesonderwijs blijft een belangrijk aandachtspunt.

De inhoud van het onderwijs is in grote lijnen vergelijkbaar met dat van het reguliere basisonderwijs. De vakken die leerlingen daar krijgen, staan ook hier op het rooster. Ook voor onze leerlingen gelden door de overheid vastgestelde kerndoelen.

Bovenbouwgroep

Na de middenbouw komen leerlingen in de laatste fase van de basisschoolperiode. Zoals eerder aangegeven worden leerlingen voorbereid op uitstroom naar leergericht vervolgonderwijs of praktijkonderwijs.

Eind groep 7 wordt met ouders besproken wat het te verwachte uitstroomadvies is. U kunt zich dan samen met uw kind op tijd oriënteren op het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Kinderen die doorstromen naar praktijkonderwijs hoeven niet alle kerndoelen van eind groep 8 te halen. Per kind kan het scala aan te behalen

leerdoelen dan ook heel verschillend zijn. Het gaat erom dat de leerling voldoende basis heeft om na groep 8 aansluiting te vinden bij een vorm van voortgezet onderwijs die voor hem/haar het meest geschikt is. Alle leerlingen van groep 8 doen mee aan de landelijke Cito-eindtoets.

Naast cognitieve vakken is er bijzondere aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taakgerichtheid/werkhouding van leerlingen. Deze worden gevolgd aan de hand van Viseon (instrument om sociaal functioneren te monitoren) en het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

Leerlingen krijgen ook een diploma's voor de expertisevakken Oriëntatie & Mobiliteit en ICT-vaardigheden.

De basisschoolperiode wordt afgesloten met een schoolkamp en eindfeest. De leerlingen organiseren dit zelf onder begeleiding van de leerkracht en vakdocenten.

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2021-2022 is de school gestart met 21 leerlingen, verdeeld over drie verschillende groepen. In de kleuterobservatiegroep (KOG) zijn er twee vierjarige leerlingen ingestroomd. Aan het eind van het schooljaar zijn er drie leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs.

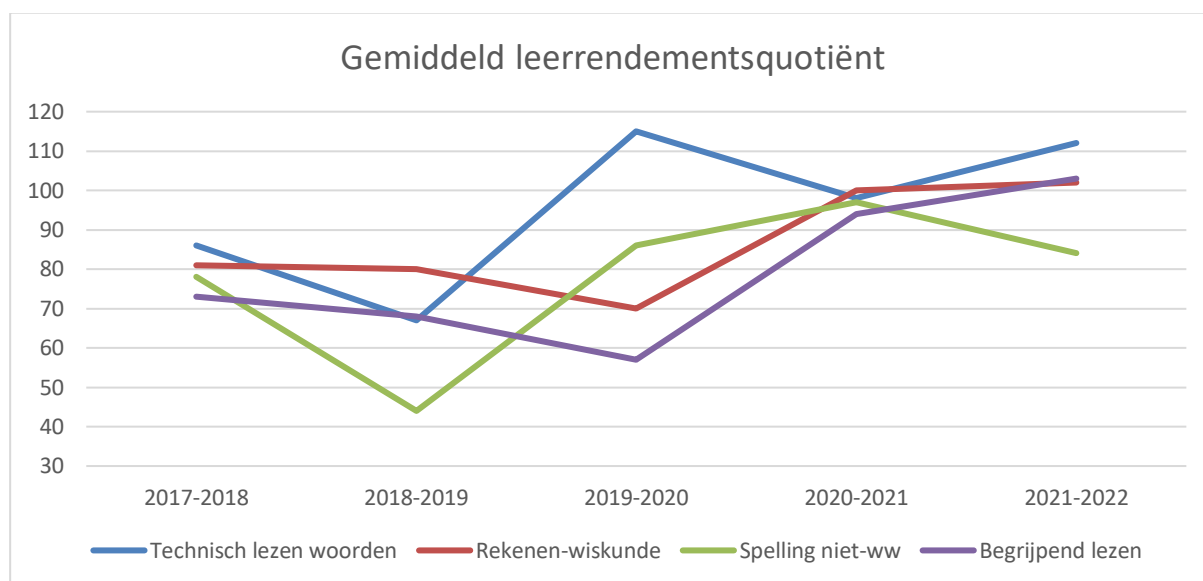
Tussentijdse resultaten cognitieve basisvakken

Op basis van de tussentijdse opbrengsten vanuit het Cito LOVS (Leerling- en onderwijsvolgsysteem) wordt de gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vakgebied uitgerekend. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) zijn de gemiddelde leerrendementen over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Lochem vanaf 2017-2018 (middentoetsen Cito LOVS)



Binnen cluster 1 is de ambitie (norm) gesteld op een gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) van 67,5. Voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen-wiskunde heeft SO Lochem bij de toetsen van februari 2022 deze ambitie ruimschoots behaald.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het LRQ behaald bij de Cito-afname in de laatste jaren.

Tabel 1: gemiddelde leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie standaard
Technisch lezen woorden	86	67	115	98	112	67,5
Rekenen-wiskunde	81	80	70	100	102	67,5
Spelling niet-werkwoorden	78	44	86	97	84	67,5
Begrijpend lezen	73	68	57	94	103	67,5

Op organisatie- en aanbodniveau zijn sinds dit schooljaar de volgende afspraken gemaakt, welke een verklaring kunnen zijn voor de positieve resultaten:

1. Groepsdoorbrekend werken, zodat leerlingen van hetzelfde niveau geclusterd kunnen worden.
2. Zoveel mogelijk leerlingen clusteren, per groep voorkeur maximaal 3 niveaus.

3. Groep 1 t/m 4 krijgen het basisaanbod (leerroute 6) en werken toe naar de doelen van E4. Daardoor kunnen de Cito-toetsen ook worden afgenomen volgens de landelijke Cito-toetskalender. Vanaf groep 5 gaan differentiëren in niveau, indien dit nodig is.
4. PrO-uitstroom (leerroute 4/5): pas vanaf groep 6/7 gaan afwijken van de leerlijn en een adaptief aanbod geven, inclusief adaptief toetsen (vertraagde ontwikkeling).

Het spellingsonderwijs behoeft verbetering. Didactiek van huidige methode is te visueel gericht en stelt meerdere categorieën per les en per week centraal. Leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben aanpassingen gemaakt (oefendictee, directe instructiemodel, één categorie per keer, schrijven van woorden i.p.v. typen). Deze aanpassingen zijn vanaf maart 2022 doorgevoerd in groep 3 en 4.

Afgelopen schooljaar hebben de schoolleider en ondersteuningscoördinator op cluster-1 niveau cursusdagen bij José Schraven (lees- en spellingsmethodiek) gevolgd. Deze methodiek is tijdens teamoverleg en een studiedag overgebracht aan het leerkrachtenteam. De afspraken over het lesaanbod zullen worden vastgelegd in een kwaliteitskaart Spelling.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Lochem wordt twee keer per jaar OVM en Viseon ingevuld. OVM wordt door de leerkrachten van de kleutergroep ingevuld en Viseon bestaat uit een leerling- en leerkrachtvragenlijst vanaf de onderbouwgroep.

Viseon

Bij de afname in november 2021 waren opvallende uitkomsten: sociaal en cognitief zelfbeeld lieten lagere scores zien. Kinderen spiegelen zich aan de ander, dit kan invloed hebben op hun zelfbeeld.

Interventies (schoolbreed) die op basis van de uitkomsten zijn ingezet:

- Trots-kast in KOG
- Topper van de week in alle groepen
- Doelenkaart bij de weektaak MB-BB (dit kan ik , dit kan ik zelf en dit wil ik nog leren)
- Bij het rapport een trots-blad. Wordt in MB-BB al gebruikt, vanaf februari 2022 ook in OB-MB
- Inzetten van emotiekaartjes in elke groep
- Dit kan ik-boek / portfolio / foto's of werk toevoegen (incidenteel)

Naar aanleiding van analyses uit schooljaar 2019-2020 is in maart 2020 schoolbreed de volgende afspraak gemaakt:

Het zelfbeeld (cognitief of sociaal) komt in alle groepen als aandachtspunt naar voren in het onderwijsaanbod. Idee is om voor elke leerling een

trotsblad/-boek of -portfolio te gaan aanleggen. Op deze manier krijgen kinderen inzicht in hun leren. We spreken af dat hier op bepaalde momenten in alle groepen aan gewerkt wordt. Zo ontstaat er dan in de loop van het jaar een portfolio met informatie over de kwaliteiten van de leerling.

Vanwege het coronajaar en lockdown-periode is deze interventie niet opgepakt. In schooljaar 2021-2022 is er een kleine start gemaakt met deze interventie. Dit zal in het schooljaar 2022-2023 een vervolg krijgen in combinatie met de tussenevaluatie van het OPP en het leerlingrapport.

OVM

Onze opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle SO-leerlingen op elk van de vier basale lijnen zelfbeleving, zelfstandigheid, zelfredzaamheid en emotioneel welbevinden (OVM). Op basis van een eerste clusterfoto hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen.

We werken aan een nieuw format om de OVM-gegevens in beeld te brengen. Vanaf schooljaar 2022-2023 zal een schoolfoto met OVM gegevens binnen Edumaps mogelijk zijn. De basale ontwikkeling wordt in beeld gebracht.

Door het gebruik van een nieuw registratiesysteem is een analyse per groep mogelijk, Daarbij is er geen norm mogelijk, maar is een analyse te zien hoeveel leerlingen op niveau scoren en hoeveel leerlingen beneden het niveau scoren. Binnen de groepen wordt waargenomen dat het beheersingsniveau van de basale ontwikkeling beneden gemiddeld is.

Afbeelding 2: het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON), norm is 90 (cijfers 2019-2020)

Groepen 1-2	1.1 Zelfbeleving			1.2 Zelfstandigheid			1.3 Zelfredzaamheid			1.4 Emo. welbevinden		
	ON	OL	ift	ON	OL	ift	ON	OL	ift	ON	OL	ift
aantal	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6
gemiddelde				70,9			83,3			75,5		
mediaan (p50)				73,8			88,0			74,8		
min				36,0	1,6	4,2	58,0	2,4	4,2	55,5	2,5	4,2
max				99,0	5,4	6,3	97,5	5,9	6,3	96,0	5,4	6,3
p25				84,9	4,7	6,0	96,3	5,0	6,0	86,6	4,6	6,0
p75				59,3	2,8	4,7	74,1	3,9	4,7	64,8	3,0	4,7

De zes kleuters voor wie het OVM in 2019-2020 ingevuld is, scoren het hoogst op 'zelfredzaamheid' (83), maar nog wel onder de norm (zie afbeelding 2). De gegevens over 'zelfbeleving' ontbreken abusievelijk.

De resultaten van de vier basale lijnen laten bij de kleutergroep in schooljaar 2020-2021 het volgende beeld zien: waar 'zelfredzaamheid' in schooljaar 2019-2020 ten opzichte van 'zelfstandigheid' en 'emotioneel welbevinden' positief opviel, is dat dit schooljaar anders. De leerlingen liggen in schooljaar 2020-2021 met hun ontwikkeling van 'zelfredzaamheid' en 'emotioneel welbevinden' dicht bij elkaar. Bij 'zelfstandigheid' is er onderling wel meer niveauverschil.

Resultaten eindtoets

In schooljaar 2021-2022 hebben drie leerlingen de Centrale Eindtoets (Cito) gemaakt. Twee leerlingen hebben de papieren versie van de toets gemaakt; één leerling de adaptieve digitale versie. De leerlingen hebben conform hun uitstroomniveau en volgens verwachting gescoord. Eén leerling met een score op PrO/vmbo-bb-niveau, één leerling met een score op vmbo-bb/kb-niveau en één leerling met een score op havo-/vwo-niveau.

Uitstroom en bestendinging

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2020-2021

Tijdens het schooljaar 2020-2021 is één leerling uitgestroomd, zij ging naar het praktijkonderwijs. Zij ontwikkelde zich in laatste jaar boven de verwachting door Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) geformuleerd op basis van het doelgroepenmodel. De uitstroom was hoger dan haar ontwikkelingsperspectief (OPP) twee jaar voor uitstroom aangaf. Met een score van 0% hebben we onze normen niet gehaald. Zie ook tabel 2.

Tabel 2: Uitstroom leerlingen SO Lochem sinds 2016-2017

Bestemming	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
regulier basisonderwijs	-	-	1	1	-
speciaal basisonderwijs	-	-	1	-	-
vso arbeid/praktijkgericht	-	1	1	-	-
vso vmbo bbl	-	1	-	-	-
vso vmbo kbl	-		-	-	-
praktijkonderwijs (pro)	1	-	-	2	1
vmbo bbl	-	-	2	1	-
vmbo tl/mavo	-	2	-	1	-
havo	-	2	-	1	-

vwo	-	1	-	-	-
totaal aantal uitgestroomde leerlingen	1	7	5	6	1

Met het voortgezet onderwijs in de regio zijn goede contacten. Elke leerling die uitstroomt vanuit SO Lochem wordt gekoppeld aan een Ambulant Onderwijskundig Begeleider (AOB'er) van Bartiméus. Deze ondersteunt in het zoeken van een passende plek voor de leerling. Dit gaat altijd in overleg met de leerkrachten van de bovenbouwgroep en de ouders.

Bestendinging uitstroom 2019-2020

Van de zes leerlingen die in schooljaar 2019-2020 SO Lochem verlieten, zitten er op 1 oktober 2021 nog zes op hetzelfde uitstroomniveau. Met 100% (zes van de zes leerlingen) passende uitstroom zitten we dit jaar goed boven onze eigen norm van 80% bestendinging van het uitstroomniveau.

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten').

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We zijn integraal verantwoordelijk voor de klantgroep Kind en Jeugd. Dit nieuwe organisatieonderdeel is ingericht en werkt met vernieuwde werkvormen en cultuur; samen met alle disciplines om het beste naar boven halen bij de leerlingen en medewerkers

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De school heeft een 'pedagogische huisstijl' ontwikkeld en geïmplementeerd die zichtbaar en herkenbaar in de school aanwezig is
- Aansluitend hierbij hebben we een doorgaande lijn ontwikkeld in ons aanbod van sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder zelfstandigheid en persoonlijkheid
- Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke, duidelijke didactische aanpak
- Onze visie is kernachtig omschreven in een aantal principes en richtlijnen. Elementen van de visie zijn : doelgerichtheid & hoge verwachtingen (OGW), handelingsgericht werken (HGW) en het expliciete directe instructiemodel (EDI)

- Ten aanzien van opbrengstgericht werken: het systematisch verzamelen en analyseren van de opbrengsten vindt jaarlijks plaats op schoolniveau (team en Commissie van Leerlingondersteuning) en clusterniveau om op basis daarvan de leeropbrengsten/het onderwijs te kunnen verbeteren
- Ten aanzien van de sociaal-maatschappelijke competenties streven we ernaar dat 90% van onze leerlingen uitstroomt op de vooraf gestelde norm óf hoger
- We zetten extra ondersteuning altijd planmatig én doelgericht in. Waarbij voor iedereen duidelijk is hoe extra ondersteuning wordt ingezet
- SO Lochem heeft op diverse niveaus een intensieve samenwerking met SO Zeist gerealiseerd en gebruikt daarvoor met name een optimale videoverbinding (óf een ander beschikbaar middel)

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De leerlijn Kritische Succesfactoren is geïmplementeerd in het denken en handelen van alle teamleden. De leerling en zijn/haar omgeving is zich bewust van deze Kritische Succesfactoren
- Burgerschapsonderwijs maakt deel uit van het onderwijsaanbod.
- Onze leerlingen beschikken over optimale digitale vaardigheden welke ze kunnen toepassen in het vervolgonderwijs om succesvol te kunnen zijn op school én in de maatschappij
- We beschikken over alle moderne (leer)middelen die nodig zijn om ons onderwijs aan te passen aan wat onze doelgroep nodig heeft
- Samen met de Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB) hebben we een goed systeem (bestending) waarmee we onze oud-leerlingen drie jaar volgen. We bepalen vóóraf streefdoelen en toetsen onze resultaten hieraan (samen met de AOB)
- De uitkomsten bespreken we jaarlijks en verbeteracties worden ingezet in onder andere het schooljaarplan
- De overdracht van SO naar AOB (en andersom) is gestandaardiseerd volgens de gestelde normen (zie interne audit mrt. 2019)
- Er zijn hybride vormen van onderwijs; kortdurend en intensief is mogelijk en daarna (weer) regulier met AOB
- Er is een invulling voor de ondersteuningsvraag van 20 leerlingen in Lochem/Laren (welke onderwijsvorm past duurzaam bij deze leerlingen?)
- We zijn herkenbaar als een christelijke school waarin we een doorgaande leerlijn hebben in ons aanbod die aansluit bij de onlangs vastgestelde christelijke identiteit van Bartiméus

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Het team functioneert volgens principes van 'Krachtige teams': feedbackcultuur is een natuurlijke gegeven geworden. Kwaliteitscultuur is identiteit geworden op onze school. De cultuuraspecten (gedrag, normen, de manier waarop we met elkaar omgaan) zijn zichtbaar
- Alle teamleden beschikken over digitale vaardigheden die nodig zijn om dagelijks efficiënt te kunnen samenwerken met collega's (in Lochem en Zeist) en met leerlingen (Office 365)
- Attitude en houding van de medewerker is klantgericht. De klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen
- De teamleden hebben een open en natuurlijke attitude ten aanzien van leren en veranderen: integraal werken

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- De belangrijkste ketenpartners zijn de ouders/verzorgers. Actualiseren van ouderbeleid: om de samenwerking van ouders en school te optimaliseren maken we afspraken met elkaar over structuur, cultuur, veiligheid, bereidheid, en vaardigheden nodig voor partnerschap tussen school en ouders
- De school leert vanuit de ouders en ouders leren vanuit de school: de klantbehoefte is leidend bij alles wat we doen. De ouders/verzorgers meenemen in de inhoudelijke ontwikkelingen van de school is een natuurlijk proces, waardoor er een dialoog ontstaat tussen de medewerker en de ouder
- We hebben een school-in-school gerealiseerd in de (nieuw te bouwen) school in Laren
- We maken landelijk gebruik van elkaars expertise, in het bijzonder op het gebied van blind en slechthoorden in relatie tot leren & ontwikkelen. We zijn als team naar buiten gericht en maken effectief gebruik van evidence based interventies in de integrale aanpak voor de leerling

Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 zijn er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen de vijf domeinen. Eind juni 2022 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

1. Kind & Jeugd

- De visie van de klantgroep Kind & Jeugd is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Informatiemarkt onderzoeken; beschikbaarheid experts op de ouderavond (therapeuten, logopedisten, behandelaars, paramedici, passend lezen)

Beide doelen zijn dit jaar behaald maar moeten onder de aandacht blijven voor nieuwe ouders en personeel.

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- Op het einde van het schooljaar 2020-2021 hebben wij één visie ontwikkeld met het SO Lochem en Zeist. Visie is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Het gehele team heeft een heldere visie op ons onderwijs! Wij hebben een schoolklimaatovereenkomst waarin deze visie is opgenomen. Daarnaast staat er op deze overeenkomst welk concreet professioneel gedrag bij deze visie hoort
- De leerwerkgroep Technisch lezen en spelling heeft onderzocht of de methodiek van José Schraven; Zo leren kinderen lezen en spellen zou kunnen bijdragen om de opbrengsten te verhogen.
- De ondersteuningscoördinator en de schoolleider ontwerpen samen een helder beleidsdocument voor de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten 'in the lead' komen.
- Aan het eind van het schooljaar is de ondersteuningsstructuur duidelijk en overzichtelijk vormgegeven, inclusief de plaats van EduMaps, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), groepsbespreking, groot overleg, Commissie van Leerlingondersteuning (CvL).
- De methode 'Kwink' is geborgd en zichtbaar in de school (inclusief aanpassingen)
- Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode.
- We verbeteren de sociale veiligheid door Kwinklessen aan te bieden, Rots en Water training te geven waardoor o.a. emoties onder woorden worden gebracht in eenduidige taal.

Bovenstaande acht doelen zijn gerealiseerd.

- We werken volgens het EDI model en de leerkrachten zijn hierin geschoold.
- Er is een nieuwe beknopte schoolgids/ kalender vanaf 2022-2023

3. Meer dan leren

- Elke leerling heeft een persoonlijk profiel op tast en/of visus om daarmee een lesprogramma aangeboden te krijgen met oefeningen die aansluiten bij het niveau van tactiel functioneren
- De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt.

Beide doelen zijn bereikt. ICT blijft daarin een aandachtspunt wat volgend jaar verder uitgewerkt wordt.

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren

Dit doel is vertraagd

- Er zijn leraarondersteuners aangenomen
- Teamleden hebben een open houding t.a.v. leren en veranderen en er is ruimte voor collegiale consultatie. Dit is merkbaar en zichtbaar in de school.

Deze twee doelen zijn gerealiseerd

- De communicatie is transparant, overzichtelijk en toegankelijk zodat we gezamenlijk besluiten kunnen nemen.

Dit doel is gerealiseerd maar wordt het komende jaar nog meer verfijnd.

5. Verbinden en netwerken

- Attitude en houding van medewerkers is uitnodigend en klantgericht om verbinding met ouders/ verzorgers te versterken.

Dit doel is bereikt

- Er wordt multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen.
- De CvL plant een moment in dit schooljaar om een presentatie te geven aan de AOB om de doelstellingen van het SO te bespreken en de verbinding te maken met de AOB; dit doel wordt meegenomen naar komend jaar
- Er ligt een goed plan hoe wij de SO scholen profileren en zichtbaar maken naar externen, zoals samenwerking reguliere scholen, samenwerkingsverbanden.

De uitvoering van bovenstaande 3 doelen is vertraagd, deze doelen worden volgend schooljaar opgepakt.

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023

1. Kind & Jeugd

- Informatiemarkt onderzoeken; beschikbaarheid experts op de ouderavond (therapeuten, logopedisten, behandelaars, paramedici, passend lezen)

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- Vanuit een heldere visie maken wij keuzes in vakken en urentabel.
- Iedere groep heeft dezelfde dagplanning en weekplanning, inclusief de doelen/evaluatie.
- Er is voor een directe instructiemodel gekozen en de leerkrachten worden hierin verder geschoold en bekwaam in het gebruik van dit model.
- De leerwerkgroep Technisch lezen en spelling heeft samen met Visio de keuze gemaakt voor de methodiek van José Schraven; 'Zo leren kinderen lezen en spellen'. Deze methodiek draagt bij om de opbrengsten te verhogen. De kwaliteitskaart (leerstandaard) is beschreven voor technisch lezen en spelling. Dit schooljaar werken en implementeren wij deze nieuwe methodiek.
- De ondersteuningscoördinator en de schoolleider ontwerpen een helder beleidsdocument voor de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten 'in the lead' komen
- Aan het eind van het schooljaar is de ondersteuningsstructuur duidelijk en overzichtelijk vormgegeven. Hierin staat beschreven de plaats van EduMaps, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), groepsbespreking, groot overleg, Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)
- Er is een nieuwe beknopte schoolgids met ingang van schooljaar 2023-2024 beschikbaar

3. Meer dan leren

- De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt.

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren
- Er ligt een helder inwerktraject voor nieuwe collega's waarin de categorale scholingen zijn opgenomen
- Voor de medewerkers die langer werken komen er verdiepende scholingen

5. Verbinden en netwerken

- Er wordt multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen.
- De CVL geeft een presentatie aan de AOB om de doelstellingen van het SO te bespreken en de verbinding te maken met de AOB
- Er ligt een goed plan hoe wij de SO-scholen profileren en zichtbaar maken naar externen, zoals samenwerking reguliere scholen, samenwerkingsverbanden.

Resultaten van de Kwaliteitsvragenlijst

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters').

Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid', 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en dit jaar voor het eerst: 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'.

We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk).

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het nieuwe schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2022, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2022

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons SO Lochem 2021	19	16	9
Totale populatie	22	21	14
Responspercentage	86%	76%	64%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2022

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Vershil intern en extern
Ouders SO Lochem	8,1	8,1	-
Leerlingen SO Lochem	8,0	8,1	-0,1
Medewerkers SO Lochem	8,1	7,6	+0,5

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders en medewerkers scoren allebei net boven deze norm, leerlingen precies op de norm.

De maximale itemscore van de meeste vragen van de Kwaliteitsvragenlijst is 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 5) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2021.

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Schoolklimaat	3,8	3,7	3,5	3,6	3,8	3,8
Onderwijsleerproces	3,7	3,7	3,7	3,7	3,9	4,0
Sociale Veiligheid	3,7	3,8	3,2	3,5	3,3	3,2
Brede ontwikkeling	3,8	3,5	-	-	3,6	3,5
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,3	3,2	3,7	3,8
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,5	3,6	3,4	3,8	3,3	3,6
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	-	3,7	-	3,1	-	3,8

De resultaten worden na de zomervakantie geanalyseerd door de school. De ontwikkelpunten worden toegevoegd aan het schooljaarplan.

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne en CIIO audit

Dit schooljaar heeft op onze school een interne audit in maart 2022 en een CIIO audit in juni plaatsgevonden.

De volgende verbeterpunten worden opgepakt:

- Kwaliteitskaarten maken volgens de Enigma methode voor de hoofdvakken Rekenen, Spelling, Begrijpend Lezen, KSF, visus en tast gedurende het onderwijsleerproces waardoor het betekenisvol wordt voor het team. Dit opnemen in het cyclisch werken waarmee de kwaliteit gebord wordt.
- De nieuwe structuur binnen de school vasthouden en borgen
- Professionalisering van het team
- Scholingsprogramma van de Academie moet beter aansluiten bij de behoeften van het team

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO), een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 6) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels december 2021.

Tabel 6: samenvatting Kwaliteitstegels SO Lochem december 2021

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels SO Lochem Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, OGW	OPP-cyclus functioneert volgens bedoeling en afspraken. nieuw OPP-format en ondersteuningskalender is geïmplementeerd, nu puntje op de i.
Leerlingsresultaten	De kernvakken scoren boven de norm. De ik-doe-mee-percentages uitstroom voldoet niet aan de norm (n=1), bestendinging voldoet wel (n=6).
Onderwijsaanbod	Sturing nodig op onderwijsaanbod: implementatie EDI-model en leerroutekaarten gekoppeld aan OPP.
Medewerkers	Bij ziekte geen invallers beschikbaar. Teamscholing EDI-model opgepakt
Onderwijsondersteuning en samenwerking	Groepsbesprekingen herijkt met positief resultaat. Er is goede samenwerking met de AB binnen Kind & Jeugd.
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	Gebouw voldoet, maar ventilatie en luchtcirculatie is matig. Visie en concretisering leerrijke klasomgeving & aanpassing voor visuele beperking. Plein vraagt om uitdaging voor bovenbouwleerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie	Kwaliteitsinstrumenten functioneren zoals bedoeld. Professionele kwaliteitscultuur is belangrijk ontwikkelpunt voor team
Externe en interne oordelen	Schoolbespreking Cito geborgd. Verbeterpunten Qfeedback toegevoegd aan jaarplan. Aandacht nodig voor meldingen en pdca-cyclus Triasweb

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt sinds begin 2022 op:

- onderwijsaanbod (effectieve directe instructie/EDI-Model) en
- leerroutekaarten en OPP EduMaps
- ontwikkeling kwaliteitskaarten

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Lochem levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Lochem SO	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 181 890 72
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83

Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 – 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 – 52 65 75

Hoofdkantoor	
Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 – 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 – 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Ambulante onderwijskundige begeleiding	
Zeist AOB Midden-West	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs (vacant)
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem AOB Oost	
Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Zwolle AOB Oost	
Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Cursussen	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Handige links	
www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.

Diversen	
Bevoegd gezag	
Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
Functie	Lid Raad van bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
E-mail	rvb@bartimeus.nl
Medezeggenschapsraad personeel	
Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
Functie	Vicevoorzitter
Naam	vacant
Naam	vacant
Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
Medezeggenschapsraad ouders	
Naam	vacant
Naam	De heer A. Baauw (Anne)
Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
Naam	vacant
Naam	vacant
Medezeggenschapsraad ambtelijk secretaris	
Naam	Mevr. Karin Wijsman a.i. (vacant)
E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
Website	medezeggenschapsraad

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen (Aad)
Telefoonnummer	06 - 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

