



Supplement 2022-2023

Schoolgids SO Zeist

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Groepsindeling.....	2
2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling.....	2
Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken	2
Resultaten sociale en maatschappelijke competenties.....	3
Resultaten eindtoets.....	4
Uitstroom en bestending	4
Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023.....	6
Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022.....	7
Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023	9
Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst	10
Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek.....	12
3. Contactgegevens Bartiméus	14
Onderwijslocaties so en vso.....	14
Hoofdkantoor	15
Handige links.....	15
Ambulante onderwijskundige begeleiding	16
Cursussen	16
Diversen	17
4. Contactgegevens extern	18
Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs.....	18
Vertrouwensinspecteur	18
Onderwijsinspectie hoofdkantoor.....	18

Dit supplement 2022-2023 hoort bij de schoolgids van de Bartiméusschool SO Zeist. Voor meer informatie over de Bartiméusschool verwijzen wij naar [de schoolgids op de website](#).

1. Groepsindeling

Groepsindeling en leerlingenaantallen schooljaar 2022-2023:

Groep	Leerjaren	Aantal
Kleuterobservatiegroep	1-2	6
Onderbouw	3-4	11
Middenbouw	5-6	8
Midden-/Bovenbouw	6-7-8	5
Bovenbouw	7-8	6
Totaal		40 leerlingen

2. Onderwijsresultaten en schoolontwikkeling

In 2021-2022 is de school gestart met 34 leerlingen, verdeeld over vijf groepen. Gedurende het schooljaar zijn er geen leerlingen uitgestroomd. Er zijn tussentijds zes leerlingen ingestroomd (waaronder één kleuter, twee leerlingen in de middenbouw, 2 leerlingen in de midden- bovenbouw en één bovenbouwleerling). Het totaal aantal leerlingen is aan het einde van schooljaar 2021-2022 40. Aan het einde van het schooljaar stromen vier leerlingen uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

Tussentijdse opbrengsten cognitieve basisvakken

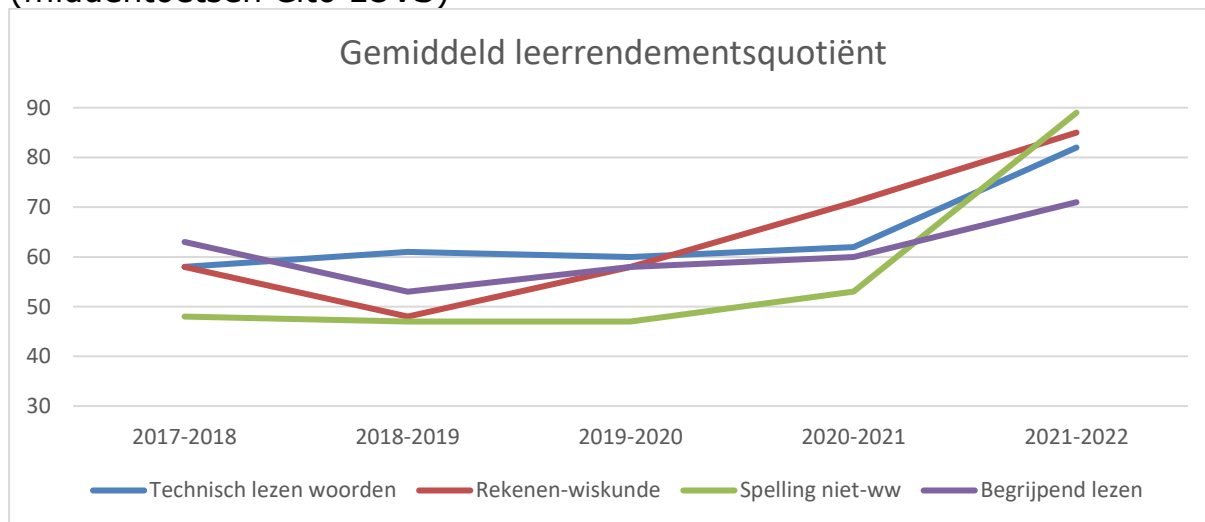
Op onze school werken we opbrengstgericht, we proberen ons onderwijs aan te passen aan de hand van meetbare resultaten. Hierbij realiseren we ons dat kinderen veel meer leren dan we kunnen meten. We gebruiken de resultaten om gericht te werken aan verbetering.

De maat die we gebruiken om het leerrendement te meten is het leerrendementsquotiënt (LRQ). Met het leerrendement drukken we uit, wat het leerproces bij de leerling aan resultaat heeft opgeleverd. Hiermee brengen we de ontwikkeling van leerlingen in kaart en stellen we prognoses.

Een leerling die een LRQ van 50 voor een Cito-toets behaalt vordert half zo snel als 'de gemiddelde leerling', die altijd een LRQ van 100 heeft. Voor een uitstroom naar vmbo tl of hoger is een LRQ van 85% of meer nodig.

In onderstaande grafiek (afbeelding 1) is het gemiddeld leerrendement over de afgelopen schooljaren opgenomen.

Afbeelding 1: Leerrendementen SO Zeist vanaf 2017-2018 (middentoetsen Cito LOVS)



In onderstaande tabel zijn de gemiddelde leerrendementsquotiënten (LRQ's) over de afgelopen schooljaren opgenomen (zie tabel 1).

Tabel 1: Gemiddeld leerrendementsquotiënt (LRQ) per vak per schooljaar

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ambitie standaard
Technisch lezen woorden	58	61	60	62	82	67,5
Rekenen-wiskunde	58	48	58	71	85	67,5
Spelling niet-werkwoorden	48	47	47	53	89	67,5
Begrijpend lezen	63	53	58	60	71	67,5

In bovenstaande tabel is te zien dat in het 2021-2022 de ambitie standaard is behaald. Daarmee hebben we voldaan aan eerder gestelde doelen. Voor het schooljaar 2022-2023 worden er nieuwe ambities vastgesteld. Waarbij we voor begrijpend lezen een ambitie hebben om een LRQ van 80 te behalen. Voor rekenen, technisch lezen en spelling streven we naar een LRQ van 90.

Resultaten sociale en maatschappelijke competenties

Binnen het SO Zeist gebruiken we het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen te monitoren. Onze

opbrengstmaat voor sociale en maatschappelijke competenties betreft het gemiddelde ontwikkelingsniveau (ON) van alle so-leerlingen op elk van de vier basale lijnen 'zelfbeleving', 'zelfstandigheid', 'zelfredzaamheid' en 'emotioneel welbevinden' (OVM). Op basis van een eerste cluster-1-brede meting hebben we als norm gesteld dat het ON 90 of hoger moet bedragen.

Door het gebruik van een nieuw registratiesysteem zijn de gegevens niet meer per schoollocatie op te roepen. Er is een analyse per groep mogelijk, daarbij is de ontwikkeling niet meer onderverdeeld in verschillende subcategorieën, maar alleen de basale ontwikkeling. Daarbij is er geen norm mogelijk, maar is een analyse te zien hoeveel leerlingen op niveau scoren en hoeveel leerlingen en beneden het niveau scoren. Binnen de groepen wordt waargenomen dat het beheersingsniveau van de basale ontwikkeling beneden gemiddeld is.

We werken aan een nieuw format om de OVM-gegevens in beeld te brengen. Vanaf schooljaar zal een schoolfoto met OVM-gegevens binnen Edumaps mogelijk zijn.

Resultaten eindtoets

In schooljaar 2021-2022 hebben vier leerlingen de centrale Eindtoets (Cito) gemaakt. Drie leerlingen hebben de braille versie aangeboden gekregen. Eén leerling heeft deelgenomen aan de adaptieve digitale versie. De leerlingen hebben conform hun uitstroomniveau en volgens verwachting gescoord. Twee leerlingen met een score op vmbo gl-tl/havo, één leerlingen met een havo-/vwo-score en één leerling met een score op vwo-niveau.

Uitstroom en bestending

De meeste leerlingen die onze school verlaten, blijven onderwijs volgen binnen Bartiméus – ze gaan naar het Bartiméus College in Zeist of de Bosschool in Doorn.

We delen op deze plek de uitstroomgegevens van het voorafgaande in plaats van het huidige schooljaar. Dit omdat de gegevens van het huidige schooljaar soms nog niet definitief zijn.

Tussentijdse uitstroom en einduitstroom 2020-2021

In schooljaar 2020-2021 stroomden twee jonge leerlingen tussentijds uit naar het speciaal onderwijs (so). Daarnaast stroomden zeven leerlingen uit aan het eind van de schoolperiode.

Van de zeven eind-uitstroomleerlingen ging er één naar vso dagbesteding arbeidsgericht en twee naar vso arbeid/praktijkgericht. Twee leerlingen gingen naar vso vmbo bbl+kbl, één ging naar vso vmbo tl en één naar vso havo (zie ook onderstaande tabel).

Tabel 2: Uitstroom leerlingen SO Zeist sinds 2016-2017

<u>Bestemming</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>
regulier basisonderwijs	-	-	1	-	-
speciaal basisonderwijs	2	-	-	1	-
speciaal onderwijs	-	1	3	2	2
vso dagbesteding arbeidsgericht	-	-	2	1	1
vso arbeid/praktijkgericht	2	-	4	-	-
vso vmbo-bbl	1	2	2	4	2
vso vmbo-kbl					
vso vmbo-t/mavo	-	1	-	-	1
Vso havo	-	-	-	-	1
praktijkonderwijs (pro)	1	-	-	-	-
vmbo-bbl	-	1	-	-	-
vmbo-kbl	-		-	1	-
totaal aantal leerlingen	6	5	12	9	7

De gerealiseerde uitstroombestemming van vier van de zeven leerlingen die aan het eind SO Zeist verlieten (57%), is conform het verwachte uitstroomniveau zoals beschreven in het OPP twee jaar voor uitstroom (100%). De uitstroom is naar verwachting volgens de Commissie van Leerlingondersteuning (CvL) en passend volgens het landelijk Doelgroepenmodel. Drie van de zeven leerlingen (43%) hebben een uitstroomniveau die boven verwachting is, deze is bijgesteld naar aanleiding van hogere eindtoetsscores. Deze resultaten laten zien wat er met een goede werkhouding mogelijk is. Prachtig voor de leerlingen!

Bestending uitstroom 2019-2020

De negen leerlingen die in schooljaar 2019-2020 SO Zeist verlieten, zitten op 1 oktober 2021 nog alle negen op hetzelfde uitstroomniveau. Met deze 100% bestending van het uitstroomniveau (negen van de negen leerlingen) realiseren we dit jaar ruimschoots onze eigen norm van 80% bestending.

Belangrijkste schoolplandoelen 2019-2023

Onze meerjarige doelen (2019-2023) komen voort uit onze schooleigen invulling van de speerpunten uit het [instellingsplan Bartiméus Onderwijs 2019-2023](#) (te vinden onder het kopje 'Documenten'):

Speerpunt 1. Kind & jeugd

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Voor ieder kind is duidelijk wat het nodig heeft en hoe we dat realiseren.
- We doen wat we zeggen en als dat niet lukt zijn we daar open over.
- We overleggen structureel over iedere leerling met alle professionals

Speerpunt 2. Resultaat van het leren, leren van het resultaat

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- We werken vanuit een voor iedereen duidelijke en gezamenlijke basisaanpak
- Ieder kind is per gebied ingedeeld in passende leerroutes
- Iedere leerroute is uitgewerkt in een passend arrangement

Speerpunt 3. Meer dan leren

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Wij bezitten de expertise en ervaring die nodig is voor onze doelgroep
- Alle benodigde hulpmiddelen en (aangepaste) materialen zijn beschikbaar
- We bieden een nieuwe leerling snel een passende plaats

Speerpunt 4. Professionele ontwikkeling, teamontwikkeling

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Als team stimuleren we elkaar om ons beste professionele zelf te zijn
- We dragen samen het onderwijs en verdelen verantwoordelijkheden
- Alles wat we doen draagt bij aan de toekomst van onze leerlingen.

Speerpunt 5. Verbinden & netwerken

Onze schooldoelen voor 2019-2023:

- Iedereen onderzoekt actief nieuwe ontwikkelingen rond onderwijs en leren
- Onze transparante communicatie zorgt voor goede samenwerkingsrelaties
- We staan actief open voor mensen die mogelijk ons team kunnen versterken

Evaluatie schooljaarplandoelen 2021-2022

In schooljaar 2021-2022 zijn er in het schooljaarplan realistische en haalbare doelen opgesteld binnen vijf domeinen. Eind juni 2022 zijn alle resultaten door het schoolteam besproken.

1. Kind & Jeugd

- De visie van de klantgroep Kind & Jeugd is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Informatiemarkt onderzoeken; beschikbaarheid experts op de ouderavond (therapeuten, logopedisten, behandelaars, passend lezen)

Beide doelen worden meegenomen naar volgend schooljaar.

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

- Op het einde van het schooljaar 2020-2021 hebben wij één visie ontwikkeld met het SO Lochem en Zeist. Visie is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Het gehele team heeft een heldere visie op ons onderwijs! Wij hebben een schoolklimaatovereenkomst waarin deze visie is opgenomen. Daarnaast staat er op deze overeenkomst welk concreet professioneel gedrag bij deze visie hoort
- De methode 'Kwink' is geborgd (inclusief aanpassingen)

Deze drie doelen zijn gerealiseerd

- Vanuit een heldere visie maken wij keuzes in vakken en urentabel op. Iedere groep heeft dezelfde dagplanning en weekplanning, inclusief de doelen/evaluatie erachter
- Er is een directe instructiemodel gekozen; leerkrachten zijn geschoold
- De leerwerkgroep Technisch lezen en spelling heeft in maart de keuze gemaakt wat de visie is op goed lees-spellingsonderwijs in cluster 1. Voor lezen en spellen is er in maart bekend wat er in de kwaliteitskaart (leerstandaard) technisch lezen en spelling moet staan
- De ondersteuningscoördinator en de schoolleider ontwerpen samen een helder beleidsdocument voor de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten 'in the lead' komen
- Aan het eind van het schooljaar is de ondersteuningsstructuur duidelijk en overzichtelijk vormgegeven, inclusief de plaats van EduMaps, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), groepsbespreking, groot overleg, Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)
- Er is een nieuwe eigentijdse schoolgids vanaf 2021-2022

Bovenstaande doelen hebben vertraging opgelopen vanwege de coronacrisis, ze worden volgend jaar opgepakt

3. Meer dan leren

- Elke groep is op een éénduidige, leerrijke manier ingericht die passend is bij de cluster-1-doelgroep
- Elke leerling heeft een persoonlijk profiel op tast en/of visus om daarmee een lesprogramma aangeboden te krijgen met oefeningen die aansluiten bij het niveau van tactiel functioneren
- Er is een duidelijke visie op cluster-1-specifieke vakken (O&M, tactiele en visuele vaardigheden, ICT cluster 1, lichaamsbesef, Kritische Succesfactoren)
- De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt.

De uitvoering is vertraagd, doelen worden volgend schooljaar opgepakt

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren
- Er ligt een helder inwerktraject voor nieuwe collega's

Beide doelen zijn vertraagd

- Er ligt een voorstel voor vervangingen (lerarenondersteuners) bij het MT Kind en Jeugd. Leraarondersteuners zijn aangesteld.
- Op het einde van het jaar ligt er een draaiboek voor vieringen en activiteiten, zoals sinterklaas, sportdag en schoolreisje

Beide doelen zijn gerealiseerd.

5. Verbinden en netwerken

- Dit schooljaar kiezen we een oudercontactplatform, waardoor ouders dagelijks in verbinding staan met de school.
- Er wordt multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen.
- De CVL plant een moment in dit schooljaar om een presentatie te geven aan de AOB om de doelstellingen van het SO te bespreken en de verbinding te maken met de AOB
- Er ligt een goed plan hoe wij de SO-scholen profileren en zichtbaar maken naar externen, zoals samenwerking reguliere scholen, samenwerkingsverbanden.

Uitvoering is vertraagd, doelen worden volgend schooljaar opgepakt

Belangrijkste schooljaarplandoelen 2022-2023

Op basis van de evaluatie van het schooljaarplan 2021-2022 en de speerpunten voor 2019-2023 heeft het schoolteam voor schooljaar 2022-2023 de volgende doelen geformuleerd:

1 Kind & Jeugd

- De visie van de klantgroep Kind & Jeugd is bekend bij het team en de visie van de school past bij visie Bartiméus en de klantgroep
- Informatiemarkt onderzoeken; beschikbaarheid experts op de ouderavond (therapeuten, logopedisten, behandelaars, passend lezen)

2. Resultaat van leren, leren van resultaat

Vanuit een heldere visie maken wij keuzes in vakken en urentabel op.

- Iedere groep heeft dezelfde dagplanning en weekplanning, inclusief de doelen/evaluatie erachter
- Er is een directe instructiemodel gekozen; leerkrachten zijn geschoold en bekwaam in het gebruik van dit model
- De leerwerkgroep Technisch lezen en spelling heeft samen met Visio de keuze gemaakt voor de methodiek van José Schraven; "Zo leren kinderen lezen en spellen". Deze methodiek draagt bij om de opbrengsten te verhogen. De kwaliteitskaart (leerstandaard) is beschreven voor technisch lezen en spelling. Dit schooljaar werken en implementeren wij deze nieuwe methodiek.
- De ondersteuningscoördinator en de schoolleider ontwerpen samen een helder beleidsdocument voor de groepsbesprekingen, waarbij de leerkrachten 'in the lead' komen
- Aan het eind van het schooljaar is de ondersteuningsstructuur duidelijk en overzichtelijk vormgegeven. Hierin staat beschreven de plaats van EduMaps, ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), groepsbespreking, groot overleg, Commissie van Leerlingondersteuning (CvL)
- Er is een nieuwe beknopte schoolgids met ingang van schooljaar 2023-2024 beschikbaar.

3. Meer dan leren

- Elke groep is op een éénduidige, leerrijke manier ingericht die passend is bij de cluster-1-doelgroep
- Elke leerling heeft een persoonlijk profiel op tast en/of visus om daarmee een lesprogramma aangeboden te krijgen met oefeningen die aansluiten bij het niveau van tactiel functioneren

- Er is een duidelijke visie op cluster-1-specifieke vakken (O&M, tactiele en visuele vaardigheden, ICT cluster 1, lichaamsbesef, Kritische Succesfactoren)
- De leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) is onderdeel van het lesprogramma (én zichtbaar) en in Edumaps uitgewerkt.

4. Professionele ontwikkeling en teamontwikkeling

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren
- Er ligt een helder inwerktraject voor nieuwe collega's waarin de categorale scholingen zijn opgenomen
- Voor de medewerkers die langer werken komen er verdiepende scholingen.
- Deskundigheidsbevordering op het gebied van Sociaal Emotioneel leren en pedagogisch klimaat

5. Verbinden en netwerken

- Er ligt een meerjarenvisie op professionaliseren
- Dit schooljaar kiezen we een oudercontactplatform, waardoor ouders dagelijks in verbinding staan met de school.
- Er wordt multidisciplinair samengewerkt met verschillende disciplines: Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AOB), extramurale dienstverlening en externe disciplines om de begeleiding op school én thuis op elkaar af te stemmen.
- De CVL geeft een presentatie aan de AOB om de doelstellingen van het SO te bespreken en de verbinding te maken met de AOB.
- Er ligt een goed plan hoe wij de SO-scholen profileren en zichtbaar maken naar externen, zoals samenwerking reguliere scholen, samenwerkingsverbanden.

Resultaten van de kwaliteitsvragenlijst

Het zelfevaluatie- en tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks afgenomen met behulp van de Kwaliteitsvragenlijst Qfeedback (landelijke vragenlijst van 'Vensters').

Samen met Visio Onderwijs hebben we cluster-1-specifieke vragen toegevoegd aan de Venstervragen. Deze gaan over 'Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid' en 'Meedoen en meedenken' (participatie op school) en dit jaar voor het eerst: 'Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking'.

We bevragen ouders/verzorgers, onderwijsmedewerkers en leerlingen (waar mogelijk).

De resultaten worden teruggekoppeld aan de betrokkenen en besproken met ouders, leerlingenraad en MR. Zij geven vanuit de resultaten hun prioriteiten aan voor ontwikkelpunten. Het team kiest vanuit de resultaten en de prioritering van alle respondentgroepen welke ontwikkeldoelen opgepakt worden. Dit levert minimaal twee jaarplandoelen op voor het schooljaarplan.

Hieronder is een samenvatting van de resultaten opgenomen van de afname in april 2022, voor de respons en de gemiddelde rapportcijfers.

Tabel 3: respons Kwaliteitsvragenlijst 2022

Respons	Ouders	Leerlingen	Medewerkers
Respons ¹ SO Zeist 2021	19	18	14
Totale populatie	41	39	23
Responspercentage	46%	46%	61%

Tabel 4: Rapportcijfers Kwaliteitsvragenlijst 2022

Rapportcijfers	Intern gemiddeld rapportcijfer	Extern gemiddeld rapportcijfer	Verskil intern en extern
Ouders SO Zeist ²	7,9	8,2	-0,3
Leerlingen SO Zeist	9,6	8,1	+1,5
Medewerkers SO Zeist	7,6	7,9	-0,3

Bartiméus heeft de norm voor het gemiddelde rapportcijfer ('ik geef de school het volgende rapportcijfer') op 8,0 gesteld. Ouders en medewerkers scoren (net) onder deze norm; leerlingen er zeer ruim boven.

De maximale itemscore van de Kwaliteitsvragenlijst is een 4,0 (vierpuntsschaal). Binnen Bartiméus Onderwijs gaan we ervan uit dat een item dat lager dan een 3,0 scoort onze aandacht verdient.

In onderstaande tabel (tabel 5) vindt u de gemiddelde scores per domein, vergeleken met de gemiddelde scores van 2021.

¹ Vuistregel: bij groep respondenten < 50 is 90% respons nodig voor betrouwbare resultaten.

² Norm gemiddeld rapportcijfer dat ouders/leerlingen aan Bartiméus Onderwijs geven (algemene tevredenheid): 8,0

Tabel 5: gemiddelde scores Kwaliteitsvragenlijst per domein (2022)

Gemiddelde score per domein	Ouders		Leerlingen		Medewerkers	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Schoolklimaat	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6
Onderwijsleerproces	3,5	3,7	3,6	3,9	3,7	3,6
Sociale Veiligheid	3,8	3,6	3,4	3,6	3,2	3,1
Brede ontwikkeling	3,5	3,6	-	-	3,2	3,1
Meedoen en meedenken op school	-	-	3,1	3,0	2,3	2,8
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3	3,3	3,5	3,6	3,1	3,2
Kritische Succesfactoren voor leerlingen met een visuele beperking	-	3,4	-	3,6	-	3,3

De resultaten worden na de zomervakantie geanalyseerd door de school. De ontwikkelpunten worden toegevoegd aan het schooljaarplan:

Audits, evaluatie kwaliteit en inspectiebezoek

Interne audit

Dit schooljaar heeft op onze school in maart 2022 een interne audit kwaliteit en kwaliteitszorg plaatsgevonden.

In de terugkoppeling werd de totale indruk besproken: In de basis (team en teamontwikkeling) en in het primaire proces worden stappen vooruit gezet. Het vertrouwen en werkplezier van het team groeit.

Verbeterpunten die opgepakt gaan worden:

- Het structureel vergroten van de categorale kennis van de medewerkers
- Deskundigheidsbevordering methode Heicoop
- Betere afstemming tussen de verschillende systemen welke onderwijs en ambulante dienstverlening gebruikt.

ISO 9001:2015 en Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs

Bartiméus is in het bezit van het ISO 9001:2015-certificaat, hiervoor krijgen we jaarlijks een externe audit (hercertificatie). Bartiméus Onderwijs voldoet daarnaast aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO), een interpretatie van deze ISO-norm voor (speciaal) onderwijs.

Tijdens de externe audit door CIIO (certificeerder) is SO Zeist in september 2020 bezocht. De auditgesprekken en zelfs de rondleiding door leerlingen vonden grotendeel digitaal plaats vanwege de coronacrisis.

Halfjaarlijkse evaluatie kwaliteit

In de halfjaarlijkse Evaluatie Kwaliteit evalueert de Commissie van Leerling-ondersteuning (CvL) de kwaliteit van de school in dialoog. Hieronder (tabel 6) volgt een samenvatting van de Kwaliteitstegels van december 2021.

Tabel 6: samenvatting Kwaliteitstegels SO Zeist december 2021

Indicator	Toelichting Kwaliteitstegels SO Zeist Op basis van halfjaarlijkse evaluatie Kwaliteit
Monitoring OPP, OGW	Implementatie EduMaps en OPP is positief, samenhang nodig tussen documenten. Komst nieuwe, ervaren collega's heeft positief effect op cycli.
Leerlingsresultaten	Het ik-doe-mee-percentages uitstroom scoort onder norm, bestendinging is 100% op orde. De kernvakken scoren op/boven de norm.
Onderwijsaanbod	Sturing nodig op onderwijsaanbod: implementatie EDI-model en leerroutekaarten gekoppeld aan OPP.
Medewerkers	Didactisch handelen leerkrachten stelt leerlingen in staat tot leren. Veel nieuwe leerkrachten, opleidingsbeleid verdient aandacht.
Onderwijsondersteuning en samenwerking	Samenwerking in CvL is positief, bij CvL+ schuift leerkracht aan. Realisatie SOS vertraagd, wordt dit schooljaar alsnog gerealiseerd.
Huisvesting en onderwijsleeromgeving	Gebouw voldoet. Visie en concretisering leerrijke klasomgeving & aanpassing voor visuele beperking.
Kwaliteitszorg en ambitie	Aandacht voor professionaliseringsbeleid nodig. Doelen en evaluaties kunnen scherper.
Externe en interne oordelen	Inspecteur positief tijdens themaonderzoek Instructiekwaliteit in het SO. Aantal analyses ontbreekt a.g.v. wisselingen.

De focus vanuit kwaliteitsoogpunt ligt sinds begin 2022 op:

- onderwijsaanbod (effectieve directe instructie/EDI-Model) en
- leerroutekaarten en OPP EduMaps
- specialisten en Actieplanner realiseren

Resultaten van inspectiebezoek

In oktober 2018 heeft de Inspectie van Onderwijs onze school bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. SO Zeist levert voldoende basiskwaliteit. De rapportage van het vierjaarlijks bezoek vindt u op de [website van de onderwijsinspectie](#).

3. Contactgegevens Bartiméus

Onderwijslocaties so en vso (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)	
Zeist SO	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216
Schoolleider	Ramon Heuwekemeijer
E-mail	rheuwekemeijer@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 343 707 83
Zeist Bartiméus College	
Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 346
Schoolleider	Kees Klapwijk
E-mail	kklapwijk@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 146 259 27
Doorn - de Bosschool SO en VSO	
Adres	Oude Arnhemsebovenweg 3
Postcode en plaats	3941 XM Doorn
Telefoonnummer	0343 - 52 65 76
Schoolleider	vacant
E-mail	bosschoolsecretariaat@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	0343 - 52 65 75

Onderwijslocaties so en vso - vervolg (speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs)

Lochem | SO

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Schoolleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl
Mobiel	06 - 181 890 72

Hoofdkantoor

Postadres	Postbus 1003, 3700 AB Zeist
Bezoekadres	Van Renesselaan 30a, 3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 216 / 030 - 69 82 217
E-mail	info@bartimeus.nl
Website(s)	www.bartimeus.nl www.bartimeusonderwijs.nl
Manager Kind & Jeugd Onderwijs	Jorieke Streef
Mobiel	06 - 384 035 23
Facebook	facebook.com/bartimeus
Twitter	@bartimeusnieuws

Handige links

www.eduvip.nl	Informatie over onderwijs aan en begeleiding van visueel beperkte leerlingen.
www.schriftje.nl	Een digitale variant van het 'heen-en-weer-schriftje'.
www.samenzelf.nl	SamenZelf staat voor mensen met een beperking beter begeleiden.
www.robotekst.nl	Maakt van een ontoegankelijk bestand snel een leesbaar document.
www.parro.nl	

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Zeist | AOB Midden-West

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 219
Teamleider	Henk Muijs (vacant)
E-mail	hmuijs@bartimeus.nl
Doorkiesnummer	030 - 69 82 219

Lochem | AOB Oost

Adres	Graanweg 1b
Postcode en plaats	7242 AT Lochem
Telefoonnummer	0573 - 28 90 20
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl

Zwolle | AOB Oost

Adres	Geert Grootestraat 7b
Postcode en plaats	8025 AK Zwolle
Telefoonnummer	088 - 88 99 838
Teamleider	Monique Kampman
E-mail	mkampman@bartimeus.nl

Cursussen

Adres	Van Renesselaan 30a
Postcode en plaats	3703 AJ Zeist
Telefoonnummer	030 - 69 82 403
Website	Cursussen en trainingen

Diversen

Bevoegd gezag

Naam	De heer J.A. Naaktgeboren (Jan)
-------------	---------------------------------

Functie	Lid Raad van bestuur
----------------	----------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Naam	Mevr. J.A. Meijers (Julianne)
-------------	-------------------------------

Functie	Voorzitter Raad van Bestuur
----------------	-----------------------------

E-mail	rvb@bartimeus.nl
---------------	--

Medezeggenschapsraad | personeel

Naam	De heer M. Hendriks (Mike)
-------------	----------------------------

Functie	Vicevoorzitter
----------------	----------------

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	Mevr. H. Boll (Hester)
-------------	------------------------

Medezeggenschapsraad | ouders

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	De heer A. Baauw (Anne)
-------------	-------------------------

Naam	Mevr. M. Meijnen (Miranda)
-------------	----------------------------

Naam	vacant
-------------	--------

Naam	vacant
-------------	--------

Medezeggenschapsraad | ambtelijk secretaris

Naam	Mevr. Karin Wijsman a.i. (vacant)
-------------	-----------------------------------

E-mail	mr-onderwijs@bartimeus.nl
---------------	--

Website	medezeggenschapsraad
----------------	--------------------------------------

Diversen - vervolg

Klachtenfunctionaris Bartiméus

Naam	Mevr. E.M. van Logchem (Els)
Adres	Postbus 87
Postcode en plaats	3940 AB Doorn
Telefoonnummer	06 - 248 56 518
E-mail	klachtenfunctionaris@bartimeus.nl

Vertrouwenspersoon Bartiméus Onderwijs

Naam	De heer A. van Balen (Aad)
Telefoonnummer	06 - 227 66 948
E-mail	avbalen@bartimeus.nl

4. Contactgegevens extern

Landelijke Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Adres	Postbus 82324
Postcode en plaats	2508 EH Den Haag
Telefoonnummer	070 - 38 61 697
E-mail	info@klachtencommissie.org
Website(s)	www.GCBO.nl
Ter attentie van	Ambtelijk secretariaat

Vertrouwensinspecteur

Telefoonnummer	0900 - 111 3 111 (tijdens kantooruren)
-----------------------	--

Onderwijsinspectie hoofdkantoor

Adres	Park Voorn 4 Postbus 2730
Postcode en plaats	3500 GS Utrecht
Telefoonnummer	088 - 669 6060
E-mail	info@owinsp.nl
Website(s)	www.onderwijsinspectie.nl

